



池州职业技术学院  
ChiZhou Vocational Technical College

# 适应社会需求能力评估自评报告 (2020)





# 目 录

<b>一、学院概况</b> .....	<b>2</b>
<b>二、主要工作成效</b> .....	<b>4</b>
<b>三、适应社会需求能力评估内容</b> .....	<b>8</b>
(一) 办学基础能力.....	8
1. 总体收支情况.....	9
2. 信息化教学保障.....	10
(二) 师资队伍建设.....	12
1. 师资队伍结构.....	12
2. 师资队伍培养.....	16
(三) 专业人才培养.....	17
1. 专业建设.....	17
2. 课程建设.....	20
3. 生均校外实习实训基地实习时间.....	22
(四) 校内实训基地.....	22
1. 校内实训室基本情况.....	22
2. 校内实训室建设情况.....	22
(五) 学生发展.....	23
1. 招生情况.....	23
2. 就业质量.....	24
3. 在校体验.....	26
4. 创新创业教育.....	32
5. 职业发展.....	33
6. 学生活动.....	36
7. 学生服务.....	39
8. 学生各级各类获奖情况.....	40
9. “工匠精神”培育.....	45
(六) 社会服务能力.....	47
1. 服务定位.....	48
2. 专业与产业对接情况.....	48
3. 服务地方经济情况.....	49
<b>四、面临挑战和发展思路</b> .....	<b>50</b>
(一) 存在的主要问题.....	50
1. 需进一步加大高层次人才建设力度.....	51
2. 需进一步提高校园信息化水平.....	51
3. 需进一步增强社会服务能力.....	51
(二) 发展思路.....	51
1. 全面完善质量标准体系建设.....	52
2. 大力推进高层次人才战略实施.....	52
3. 不断丰富信息化教学资源建设.....	52
4. 协同深化产教融合加快发展.....	53



根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校. 估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函〔2020〕5 号），池州职业技术学院为不断提高办学能力和水平，结合实际办学情况经学院精心组织，周密部署，组织开展了适应社会需求能力自评工作，围绕《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）中涉及的“办学基础能力”“师资队伍建设”“专业人才培养”“学生发展”和“社会能力”5 个二级指标 20 项三级指标进行了自评，认真分析存在的主要问题，制定改进计划和理清下一步建设思路，明确未来发展方向和思路，形成本自评报告。

## 一、学院概况

池州职业技术学院由安徽省人民政府批准，池州市人民政府举办、安徽省教育厅主管的公办全日制普通高等职业院校。学院坐落在中国首个生态经济示范区、中国优秀旅游城市、国家级园林城市、安徽省历史文化名城、全国海绵城市建设试点城市——池州，城市环境优美、文化底蕴深厚，交通便捷发达。学院办学历史悠久，其前身创办于1917年的池州师范学校和池州农业学校，距今已有102年建校历史。2002年经安徽省政府批准，以池州师范学校、池州农业学校、池州旅游学校和池州市职教中心合并为基础创建池州职业技术学院。2003年池州粮食干部学校并入池州职业技术学院。2008年池州职业技术学院中职中心从池州职业技术学院划出，单独建制。2009年教育部高职高专人才培养工作水平评估为优秀，2015年顺利通过安徽省师范性高职院校验收和高职院校人才培养工作个性评估评估。学校先后荣获“安徽省职业教育先进单位”、“安徽省毕业生就业工作先进集体”、全国“国防教育特色学校”、“安徽省巾帼建功先进集体”、“安徽省文明校园”等文明称号，学校现为安徽省第一批高职高专教学改革试点学校，安徽省示范性高职院校。2018年10月池州市高技能人才培训基地。2020年3月获批成为安徽省技能型高水平大学建设单位。

**基础条件：**学校占地面积770余亩，建筑面积25余万平方米。其中，教学行政用房11.3万平方米，教学仪器设备总值1.2亿元。

拥有图书馆、游泳馆、体育馆、标准田径运动场等设施。学校建有100个校内实验实训室，纸质图书63万册，有中央财政支持的实践教学基地1个、国家级示范性实践教学基地1个，省级示范性实践教学基地2个，校园环境美观整洁，教学、生活设施配套齐全。

**师资队伍：**学校师资力量雄厚，有专兼职教师477人，其中教授14人、副教授及行业专家110余人，省级教学名师7名，省级坛新秀22名，安徽省高职（专）院校业带头人4名。近5年承担各类省级教科研项目500余项，行业服务研究项目50余项，教师发表学术论文700余篇，出版学术著作10余部。

**专业课程：**目前我校共40多个专业，涵盖电子信息、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、财经商贸、旅游、卫生、文化艺术、教育与体育等10大类。学校共计有1个国家示范建设专业、2个中央财政支持专业、2个省级高水平专业，13个省级特色专业、7个省级综合改革试点专业；有省级精品课程10门、省级资源共享课程22门、省级专业教学资源库1项，获得省部级教学成果奖16项。

**人才培养：**学校与省内外近百家知名企事业单位开展产学研合作，建立了人才共育机制。目前全日制在校生9500余人。近五年以来累计为社会培养输送了2万余名毕业生，其中安徽省省内就业的毕业生占到了70%左右，是省内技术技能型人才的重要培养基地。

**职业培训：**拥有“池州市高技能人才培训基地”、“池州职业技术学院职业技能鉴定所”、“池州市教师培训学校”、“安徽省数控实训基地”、“池州市建筑培训中心”等培训机构，近五年年均培

训学员 10 万余人次。

**社会服务：**坚持服务地方经济发展，立足办学职责使命和特色优势，积极服务安徽技工大省建设，先后荣获“安徽省职业教育先进单位”、“安徽省毕业生就业工作先进集体”、“池州市高技能人才培训基地”、“安徽省文明校园”等荣誉称号。

**未来发展：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，稳步推进和落实《国家职业教育改革实施方案》，以争创国家“双高”和建设安徽省技能型高水平大学为总抓手，建设更有特色、更具优势、更高水平的省内一流院校，致力成为安徽省技术技能型人才培养主阵地，不断提高与经济社会发展的适应度、对省内经济发展的贡献度、师生行业社会的满意度，争取引领示范安徽省职业教育。

## 二、主要工作成效

仅 2019 年度，学校向社会输送应届毕业生 1616 人，从毕业生就业区域分布来看，学校毕业生主要就业区域为安徽省内，培养人才服务地方经济社会发展的能力显著提升，为国家及皖江城市带承接产业转移示范区建设的贡献度进一步增加。学校积极与企业进行深度融合，为企业提供技术服务，联合企业开展课题研究、技术研发。2018 年学校横向技术服务到账金额为 40 万元，纵向科研经费到账额 80 万元。

**输出技术技能型人才，服务区域经济发展：**学校 2019 年已就业毕业生人数 1616 人，我院毕业生就业地区包括安徽、江苏、上海、

浙江、广东等多个省、自治区及直辖市，分布广泛。学校毕业生从事行业具有多样性，其中，就业职业集中分布在其他人员，比例为 38%，其次是教学人员人员，比例是 12%，商业和服务人员，比例是 11%，其他技术人员，占比 10%。其就业区域主要集中于安徽，服务于安徽省内经济与社会发展，占比高达 75.5%。在省内各地区中，毕业生主要就业流向于池州本地，占比 22.3%。

就业区域分布

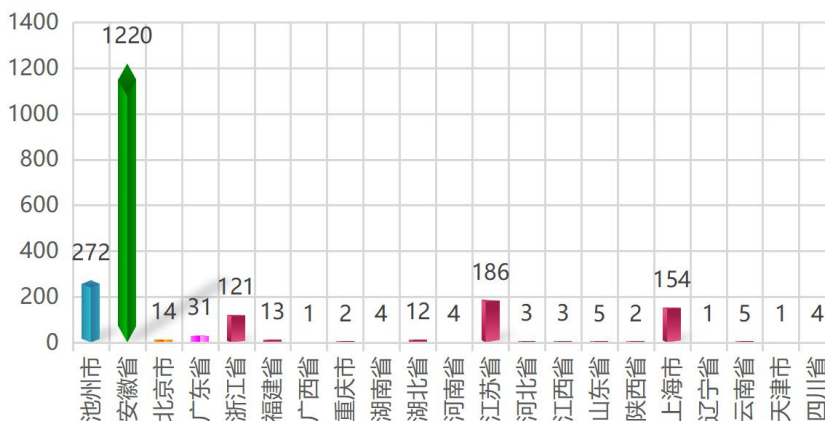


图 1 就业区域分布

**推进科技创新，服务企业转型升级：**依托池州经济开发区、安徽省江南产业集中区、池州高新区、贵池区前江工业园区，面向区域中小微企业开展技术服务，2019 年学校技术交易到款额 100 万元，较 2018 年度的 60 万元有所提高。

2018 年 9 月以来，学校教师完成池州市科技局 5 项产学研项目和 2 项软科学研究项目验收工作，新增横向课题 3 项，横向技术服务到款额 40 万元。立项建设省级纵向科研项目 12 项，其中安徽省高校人文社科研究项目 6 项、自然科学研究项目 6 项，安徽省人才基金项目 12 项。

2019年学校获得专利授权40余件，其中发明专利授权突破5件、实用新型专利授权达35件，发明专利授权量是2018年度的5倍。

**开展社会培训，提升技术技能水平：**开展咨询和培训服务，服务区域职教发展。和池州市教育局合作，依托池州教师进行培训学校，培训中小学教师近949人；和池州市交通运输局合作，道路危险货物运输从业人员岗位培训314人，继续教育培训978人，依托池州市高技能人才培训基地和池州职业技术学院国家职业技能鉴定所，开展技术技能鉴定，2019年培训和鉴定1295人次，有效地提高了区域劳动者的技术技能水平。

学校积极将优质教育资源向同行和社会辐射，承担省级双师素质培训项目，为全省职业院校培训双师教师52人；承办池州市人社局组织的安徽农民工技能大赛池州选拔赛电工和钳工项目；2019年全国司法考试、全国注册会计师考试等2000人次的社会考试项目。

**做细做实，落实1+X证书制度：**在第一排试点的五个职业资格证书中，各个试点学校可能都会碰到如何试点，师资培训、学生培训、如何考试鉴定等同样的问题，我院率先以物流管理为试点，第一时间联系第三方评价机构，结合认证职业资格标准，紧急安排评价机构和相关专业老师，在周末开始根据考核标准有针对性的对参与试点的学生进行培训，同时安排教师和技术人员参与到教育部和教育厅组织的师资培训、考核工作人员培训等会议。2019年11月18日在学院2号会议室召开了2019年物流管理职业技能等级认证考试筹备会，在11月27日进行了第一批认证考试，在12月7日进行了第二批认证



考试，完成我院物流管理专业的试点认证考试，试点效果较好，目前其他试点证书正在有序推进。

#### 案例 1 先行先试，率先完成 1+X 证书试点认证考试

学院以物流管理为试点，推行 1+X 证书试点，在 2019 年 11 月 18 日召开认证考试筹备会，在 11 月 27 日进行了第一批认证考试，12 月 7 日进行了第二批认证考试，完成了教育部第一批试点的认证工作，试点经验在我院其他试点证书中推广，同时也被兄弟院校所借鉴。



图 2 物流管理职业认证实操考试



图 3 物流管理职业认证在线机考

**凝练特色文化，建设质量文化体系：**结合我校实际情况，在人才培养质量保证基础上，从学校内部质量保证体系建设的层面上，形成

校园内在感召力，强化质量意识，着力培育具有安机电特色的现代质量文化，着力建设互相关联、制约、渗透的学校质量文化的完整体系。积极开展教师培训，先后多次针对诊改工作相关文件、诊改工作特性、诊改工作流程等方面对教诊改工作做了全面解读。明确教学的中心地位，要求从学校层面，梳理教学相关标准、规范，完善并制定校本标准、制度、规范、流程；重视教师基础能力的提升，抓好课前、课中及教学结果等环节，对教学实施的各个环节及结果进行科学有效的评价及诊断。

### 三、适应社会需求能力评估内容

#### （一）办学基础能力

2017年学院师生比为16.94，具有研究生学位教师占专任教师的比例为49.59%，生均教学行政用房为16.22平方米/生，生均教学科研仪器设备值为5246.16元/生，生均图书为83.71册/生，具有高级职务教师占专任教师的比例为27.27%，生均占地面积73.72平方米/生，生均宿舍面积为8.67平方米/生，生均实践场所7.37平方米/生，具有双师素质专任教师数/专任教师数比例为50.41%。校内工位数3306个。

2018年学院师生比为14.73，具有研究生学位教师占专任教师的比例为52.92%，生均教学行政用房为17.1平方米/生，生均教学科研仪器设备值为6692.46元/生，生均图书为91.75册/生，具有高级职务教师占专任教师的比例为26.69%，生均占地面积77.72平方米/



生，生均宿舍面积为 9.14 平方米/生，生均实践场所 7.8 平方米/生，具有双师素质专任教师数/专任教师数比例为 42.37%。校内工位 3352 个。

2019 年学院师生比为 13.92，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 52.92%，生均教学行政用房为 17.58 平方米/生，生均教学科研仪器设备值为 8686.82 元/生，生均图书为 97.49 册/生，具有高级职务教师占专任教师的比例为 25.42%，生均占地面积 79.91 平方米/生，生均宿舍面积为 9.4 平方米/生，生均实践场所 8.02 平方米/生，具有双师素质专任教师数/专任教师数比例为 48.33%。校内工位 4078 个。

## 1. 总体收支情况

2017 年度学院收入总额为 11565.19 万元，其中财政经常性补助收入 2244.15 万元，中央、地方财政专项投入 5392.35 万元，学费收入 2900.07 万元，社会捐赠金额 1028.62 万元。

2018 年度学院收入总额为 12754.86 万元，其中财政经常性补助收入 8236.65 万元，中央、地方财政专项投入 1631.45 万元，学费收入 2488.41 万元，其他收入 398.35 万元。2019 年度学院收入总额为 17330.51 万元，其中财政经常性补助收入 9210.46 万元，中央、地方财政专项投入 2413.18 万元，学费收入 2863.91 万元，其他收入 2842.96 万元。

2017 年度学院支出总额为 13524.49 万元，其中基础建设 7350.15 万元，设备采购 385.64 万元，日常教学经费 2800.85 万元，教学改

革及研究 137 万元，师资建设 50 万元，其它支出总额 2800.85 万元。2018 年度学院支出总额为 13792.09 万元，其中基础建设 3949.30 万元，设备采购 644.19 万元，日常教学经费 1487.52 万元，教学改革及研究 8.40 万元，师资建设 68.00 万元，图书购置费 39.00 万元，其它支出总额 7595.68 万元。2019 年度学院支出总额为 15756.89 万元，其中基础建设 4155.87 万元，设备采购 1516.71 万元，日常教学经费 194.71 万元，教学改革及研究 494.29 万元，师资建设 81.61 万元，图书购置费 34.1 万元，其它支出总额 9279.6 万元。

2017 年生均财政拨款水平为 1.0967 万元/生，2018 年生均财政拨款水平为 1.247 万元/人，2019 年生均财政拨款水平为 1.4338 万元/人。

2017 年支付企业兼职教师课酬 45 万元，2018 年支付企业兼职教师课酬 50.28 万元，2019 年支付企业兼职教师课酬 47 万元。

2019 年企业提供的校内实践教学设备值 32 万元。

## 2. 信息化教学保障

### 1) 大力推进基础设施和公共平台建设

加强基础设施建设。实现接入网千兆到桌面和骨干网万兆升级，最大限度消除用户带宽瓶颈，较大幅度提升终端用户体验目前，接入互联网出口总带宽 5G，校园网主干最大带宽 10000mbps，网络信息点数 4800 个；完成无线网络校园室内覆盖项目，提升入网安全水平和网络冗余能力，师生实际体验较好；完成网络运维平台保障项目，基础软硬件平台承载可满足未来 5-10 年发展需要。

加强公共平台建设。已实现公共存储空间 1000T，目前管理信息系统数据总量为 8256GB，进一步提升了学院公共环境安全稳定在数据备份、网络防范和行为审计等方面的能力。加快升级扩容校园网络基础设施，构建更先进的校园公共服务支撑平台，有力支撑与保障了学院教育教学、管理、行业服务的信息化发展要求。

## 2) 大力推进智慧课堂平台建设

建立线上线下、校内校外联动、虚实结合的教育支持环境。顺利申报了省级专业教学资源库建设项目。结合疫情，学院和安徽 E 会学、职教云、超星等学习平台签订协议，目前平台上建有各类教学数字资源（视频）12500 个，其中微课 435 门、网络课程 650 门、特色资源 3 个，平台受众 1 万余人，日均访问量 2000 余人，建立了具有引领全省高等职业教育的优质课程、教材与资源开发及服务系统。进一步推进职教云在线学堂建设，目前平台上建有 1088 门课程，开展了运用“学习通”教学平台进行课堂教学改革试点，2019 年底完成职教云在线学堂平台全面升级建设工程，优化丰富平台建设并加以推广应用。至目前学院上网课程数总虽达到 1088 余门，数字资源总量达到 8256GB，其中电子图书 10000 余种。开展智能化信息生态环境下的新型教学模式和新型载体改革，有效促进了信息技术与教育教学的深度融合，优化了教学策略、教学方式、教学过程和教学评价。

## 3) 大力推进校务平台建设

加强数据中心与应用系统建设。完成学院办公系统升级改造项

目，与安徽省政务办公系统对接，优化信息展示、发布、办理的个性化整体统一与便捷，落地项目推进“一站式”服务工作；进一步推进

和优化学院数据标准和数据中心建设，对教务系统、人事系统、学工系统等相关数据进行进一步清洗，满足统一的数据查询、数据报送和多元化数据研究分析统计的需求；实现多种方式的有线无线身份认证的统一；进一步完善信息集成门户功能建设，学院目前建有办公 OA 系统、教务系统、科研管理系统、校园一卡通管理系统、数字档案馆系统、图书资料管理系统、学院医务管理系统、网络运维管理系统、人事系统、学生工作管理系统等。

加强展示传播智能载体建设。学院建有门户网站、学院微信公众号、学院官方微博，丰富了宣传教育形式，提高了宣传教育效果。落地“池州职业学院内部质量诊断与改进系统”项目，2020年12月完成搭建数据中心平台，初步从学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制平台，形成全要素网络化体系。推进“智慧校园”的使用，重点实现了数据共享和业务协同，确保了“一站式”改革工作产生实效，初步形成了智慧管理与治理服务环境。

## （二）师资队伍建设

### 1. 师资队伍结构

学院的发展离不开人才，师资队伍建设是学院发展的重中之重。学院积极采取措施，仅2019年，第一批引进高层次人才3人，第二批公开招聘专业技术岗位和管理岗位7人。通过组织教师参加各类学术交流、专业技能培训等措施，重点支持中青年教师“双师”培养，进一步提高中青年教师的教学科研能力，提升职业教育的发展理念。

经安徽省教育厅认定，2018年，16位同志获得安徽省高等职业院校“双师型”教师资格，2019年，30位同志获得安徽省高等职业院校“双师型”教师资格。为落实《关于深化职称制度改革的意见》，完善职称评聘晋级、岗位聘用与考核等工作机制，鼓励专业教师深入企业顶岗实践锻炼，出台了《池州职业技术学院专任教师到行业企业实践（挂职）锻炼管理办法》，严格执行专业教师进企业挂职制度，优化师资队伍结构，严格考核教师的教学科研绩效，不断提高专业教师的业务能力。仅2019年，3人通过教授任职资格评审，7人通过副教授任职资格评审。

吸引技术人员、企业高级管理人员、技术业务骨干和各类能工巧匠担任兼职教师，出台了《池州职业技术学院聘请“三高”人才及知名专家来校兼职的管理办法》。开展先进优秀评选表彰工作，授予王立中等5位同志“师德标兵”、邹汪平等15位同志“优秀教师”、杜国新等10位同志“优秀教育工作者”荣誉称号。

表1 2017年学院师资结构

序号	项目名称			校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	学院合计
1	教师总数	未折算人数	人数	242	8	62	81	393
2			比例	61.58	2.04	15.78	20.61	0
3		折算人数	人数	242	9.7	125.83	34.96	412.48
4			比例	0	0	1.61	3.7	1.02
5	专业技术职务结构	高级	人数	66	6	21	25	118
6			比例	27.27	75	33.87	30.86	30.03
7		中级	人数	78	2	9	29	118
8			比例	32.23	25	14.52	35.8	30.03
9		初级	人数	89	0	3	8	100
10			比例	36.78	0	4.84	9.88	25.45
11		其它	人数	9	0	29	19	57



12			比例	0	0	0	0	0
13	学位结构	博士	人数	0	1	0	0	1
14			比例	0	12.5	0	0	0.25
15		硕士	人数	120	1	0	0	121
16			比例	49.59	12.5	0	0	30.79
17		学士	人数	114	4	0	0	118
18			比例	47.11	50	0	0	30.03
19	双师素质		人数	122	3	0	0	125
20			比例	0.41	0	0	0	0.25
21	专任青年教师	人数		163	0	0	0	163
22	(45岁以下)	研究生学历或 硕士以上人数		102	0	0	0	102
23		研究生学历或 硕士以上比例		10.4	5.83	11.52	7.75	35.5
24	具有高级职务教师占专任教师的比例			27.27	0	0	0	27.27
25	具有双师素质专任教师数/专任 教师数			50.41	0	0	0	50.41
26	专任教师获技术专利数/专任教师数			5.37	0	0	0	5.37
27	省级及以上教学名师数			5	0	0	0	5

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 2 2018 年学院教师结构

序号	项目名称			校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	学院合计
1	教师总数	未折算人数	人数	236	13	49	81	379
2			比例	62.27	3.43	12.93	21.37	0
3		折算人数	人数	236	22.13	132.7	57.47	448.29
4			比例	52.64	4.94	29.6	12.82	0
5	专业技术职务结构	高级	人数	63	8	21	22	114
6			比例	26.69	61.54	42.86	27.16	30.08
7		中级	人数	89	3	5	27	124
8			比例	37.71	23.08	10.2	33.33	32.72
9		初级	人数	72	0	2	7	81
10			比例	30.51	0	4.08	8.64	21.37
11		其它	人数	12	2	21	25	60
12			比例	5.08	15.38	42.86	30.86	15.83
13	学位结构	博士	人数	0	1	0	0	1
14			比例	0	7.69	0	0	0.26
15		硕士	人数	121	2	0	0	123
16			比例	51.27	15.38	0	0	32.45





17	学士	人数	109	8	0	0	117
18		比例	46.19	61.54	0	0	30.87
19	双师素质	人数	100	5	0	0	105
20		比例	42.37	38.46	0	0	27.7
21	专任青年教师 人数	人数	163	0	0	0	163
22	(45岁以下) 研究生学历或硕士以上人数		103	0	0	0	103
23	研究生学历或硕士以上比例		63.19	0	0	0	63.19
24	具有高级职务教师占专任教师的比例		26.69	0	0	0	26.69
25	具有双师素质专任教师数/专任 教师数		42.37	0	0	0	42.37
26	专任教师获技术专利数/专任教师数		3.81	0	0	0	3.81
27	省级及以上教学名师数		4	1	0	0	5

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 3 2019 年学院教师结构

项目名称		校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	学院合计		
1	教师总数	未折算人数	人数	240	13	54	99	406
			比例	59.11	3.2	13.3	24.38	0
		折算人数	人数	240	8.75	110.55	102.29	461.59
			比例	0	0	1.85	4.04	1.23
5	专业技术职 务结构	高级	人数	61	6	21	21	109
			比例	25.42	46.15	38.89	21.21	26.85
		中级	人数	95	4	10	24	133
			比例	39.58	30.77	18.52	24.24	32.76
		初级	人数	60	1	0	6	67
			比例	25	7.69	0	6.06	16.5
13	学位结构	其它	人数	24	2	23	48	97
			比例	0	0	0	0	0
		博士	人数	0	1	0	0	1
			比例	0	7.69	0	0	0.25
		硕士	人数	127	3	0	0	130
			比例	52.92	23.08	0	0	32.02
19	双师素质	学士	人数	105	9	0	0	114
			比例	43.75	69.23	0	0	28.08
20		人数	116	5	0	0	121	
		比例	48.33	38.46	0	0	29.8	
21	专任青年教师人数		163	0	0	0	163	
22	(45岁以下) 研究生学历或硕士以上人数		106	0	0	0	106	

23	研究生学历或硕士以上比例	10.67	3.68	9.13	7.98	31.45
24	具有高级职务教师占专任教师的比例	25.42	0	0	0	25.42
25	具有双师素质专任教师数/专任教师数	48.33	0	0	0	48.33
26	专任教师获技术专利数/专任教师数	10.42	0	0	0	10.42
27	省级及以上教学名师数	5	1	0	0	6

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 2. 师资队伍培养

持续增加经费投入，积极拓展培养渠道、定期安排专任教师各级各类培训和企业岗位实践，提升教师教学水平和实践能力。2018年，选派100余人次教师参加进修培训，选派62人次教师进行企业顶岗实践。2019年8月，组织70余名教职工参加在中山大学举办池州职业技术学院党建管理与行政教学能力提升培训班培训，围绕全面提升优质高职院校建设水平、高校党建与业务的结合方法、“三型”党组织建设与高校党建创新、教师素养与学校发展软实力等多个专题课程进行了集中学习并分享成果。

推进学院内涵建设和质量提升，充分发挥教育科研在学院教育改革与发展中的基础和先导作用，2019年2月，发布学院专项研究课题的通知，包括思想政治教育、辅导员工作、校园文化景观规划、教师绩效评价体系、“工学交替”（“工学结合”）模式创新、学分制实施、学生管理机制创新、学院安全防范措施等21项课题立项；通过省级、院级质量工程与科学研究项目，鼓励教师积极参与相关理论研究，促进教师专业成长，提升教师科研能力。2019年，学院共承担省级教科研项目40余项，公开发表学术论文150余篇。

教学名师、专业带头人引领，加强教学团队建设，形成结构基本

合理的教师梯队。加大对具有行业影响力的专业带头人和具有较高教学水平、实践经验丰富的专业骨干教师培养，每年安排专任教师到工作现场实践，使专业教师双师素质比例逐年提高。截至 2019 年，我院省级教学团队 15 个，省级教学名师 7 人，教坛新秀 14 人，专业带头人 6 人。教学团队建设促使不同年龄、不同职称的教师都有明确的努力目标，进一步优化了教师队伍结构，充分发挥教学名师、专业带头人、骨干教师在专业建设、课程建设、教育教学改革等方面的示范带头作用。

### （三）专业人才培养

#### 1. 专业建设

##### 1) 专业结构、规模及其调整

表 4 专业结构、规模一览表

专业大类名称	专业代码	专业名称	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
农林牧渔大类	510107	园艺技术	48	0.75
	510202	园林技术	122	1.90
	510302	动物医学	164	2.55
	510304	动物防疫与检疫	74	1.15
	510306	宠物养护与驯导	50	0.78
土木建筑大类	540102	建筑装饰工程技术	121	1.88
	540105	风景园林设计	21	0.33
	540106	园林工程技术	47	0.73
	540201	城乡规划	6	0.09
	540301	建筑工程技术	130	2.02
	540501	建设工程管理	86	1.34
装备制造大类	560102	机械制造与自动化	96	1.49
	560103	数控技术	68	1.06
	560113	模具设计与制造	46	0.72
	560301	机电一体化技术	325	5.06
	560309	工业机器人技术	25	0.39
	560702	汽车检测与维修技术	134	2.09

	560707	新能源汽车技术	53	0.83
交通运输大类	600112	高速铁路客运乘务	57	0.89
电子信息大类	610101	电子信息工程技术	7	0.11
	610102	应用电子技术	4	0.06
	610115	移动互联应用技术	29	0.45
	610201	计算机应用技术	552	8.59
	610202	计算机网络技术	373	5.81
	610207	动漫制作技术	57	0.89
	610210	数字媒体应用技术	15	0.23
医药卫生大类	620201	护理	750	11.67
	630302	会计	501	7.80
	630502	国际经济与贸易	17	0.26
	630506	报关与国际货运	15	0.23
	630507	商务经纪与代理	6	0.09
	630701	市场营销	161	2.51
	630702	汽车营销与服务	6	0.09
	630704	茶艺与茶叶营销	3	0.05
	630801	电子商务	173	2.69
旅游大类	640101	旅游管理	149	2.32
	640105	酒店管理	30	0.47
文化艺术大类	650103	广告设计与制作	104	1.62
	650105	产品艺术设计	7	0.11
教育与体育大类	670102K	学前教育	1188	18.49
	670103K	小学教育	454	7.07
	670202	商务英语	45	0.70

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

专业结构更加合理。学院以诊断与改进为契机，以创新发展行动计划项目为抓手，不断调整专业布局，强化专业内涵建设，优化专业结构，全力打造优势品牌专业，形成了以动物医学、园林技术为主体的农林类；以数控技术、机电一体化技术为主体的工业类；确立了以园林技术群、旅游管理专业群、机电一体化专业群等核心3大专业群建设目标，目前初步形成了国家级、省级和校级三级重点建设专业体系，促进了我院专业可持续建设和发展。

围绕地方产业特色和化工园区的产业需求，及时跟踪区域内支柱

产业、重点产业需求的变化，根据学校现有专业基础和建设优势，优化专业群建设，去年申报的高速铁路客运乘务、小学教育、茶艺与茶叶营销和汽车营销与服务等 4 个专业已于今年被经教育部备案；本年度申报了应用化工技术、工程造价、工业设计等专业，促进了专业群与地方产业体系对接的良性互动；同时根据社会需求及学生就业等情况，对就业率较低的专业调减招生计划直至停招。截止 2019 年 12 月，学院已招生高职专业 51 个，专业结构进一步优化。

## 2) 重点或特色专业

以人才市场需求为导向，主动适应地方经济社会发展、产业转型升级的迫切需要，以结构调整和特色专业建设为重点，按照《池州职业技术学院“十三五”专业建设规划》的要求，全面建设和重点建设相结合，加强重点专业建设，培育特色专业，以省级特色专业建设为龙头，继续对接行业需求，依托行业优势，构建了独特的专业体系，促进学院专业建设科学发展。到 2019 年，学院园林技术专业为央财支持提升专业服务产业发展建设专业，国家骨干示范专业；数控技术为央财实训基地建设支持重点专业，是国家级重点专业。2019 年学院确定重点建设的特色高水平专业建设 10 个。

表 5 重点专业或特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级特色专业	省级专业综合改革试点	院级特色高水平专业
园林技术	√	√		√
数控技术	√	√		
旅游管理		√	√	√
动物防疫与检疫		√	√	
计算机网络技术		√		√
机械制造与自动化		√		
动物医学			√	√

模具设计与制造			√	
机电一体化技术		√		√
物流管理		√		√
电子商务			√	
商务英语			√	
市场开发与营销		√		
建筑工程管理		√		
计算机应用技术			√	
会计		√		√
建筑装饰技术				√
护理				√
学前教育				√

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

## 2. 课程建设

### 1) 课程结构、类型、数量及其调整

表 6 课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	319	16618	17.04
理论+实践课（B类）	842	52093	53.39
实践课（C类）	141	28852	29.57
合计	1301	97563	100

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

仅 2018—2019 学年，开设的课程中公共课 330 门，专业基础课 230 门，专业课 742 门。其中公共课课时占课内总学时约 17.32%，实践教学在专业人才培养方案中占有较大的比重，约占教学活动总学时的 50%以上。实践教学一般包括思想素质的养成、实验实训课、各种类型校内外实习见习、综合实训、毕业设计（论文）等教学环节。

### 2) 课程、教材及教学方法的质量建设

优化人才培养方案。紧跟行业发展动态，坚持市场先导，岗位为重，各系部成立了教学工作委员会和以校企双方兼具的专业建设指导委员会，动态调整各专业人才培养方案，对 2019 级各专业人才培养



方案进行了全面修订，付之实施，取得了明显效果，并形成各具特色的人才培养模式。“产业转型升级背景下高职教育产教深度融合路径选择与实践”获省教学成果一等奖，“建设工程类专业“同核异能、能力递进、彰显卓越”人才培养模式的构建与实践”获得省级教学成果二等奖，“基于“竞赛-项目-课堂”三维联动的创新性人才培养模式的探索与实践”获得省级教学成果三等奖。

加强校园网络基础设施建设与改造，完善校园信息化建设工作机制，深入推进信息资源建设和数字校园建设。推进新生入学数据平台建设，引进歌德电子书借阅机，提升图书信息化水平，加快档案数字化建设，充分发挥图书信息资源和档案资源服务教学科研和管理的能力。继续推进教学、科研、管理、服务和校园生活数字资源的融合，不断丰富智慧校园的内涵。此外，还开展了校园信息化基础信息数据的调研工作，积极推进学院管理数据融合和数据中心的数据对接与共享工作。

为适应现代社会发展，培养满足市场需求的高等技术应用性专门人才，加大课程教学信息化改革与建设力度。学院投入 195 万元购置多媒体设备 117 套，将普通教室全部改造为多媒体教室，投资 97 万元购置笔记本电脑 230 台，用于教师上课使用，改善教学条件，满足教师采用信息化进行课堂教学。同时制订《池州职业技术学院教学用笔记本电脑管理办法》、修订《池州职业技术学院多媒体教室管理办法（修订）》，用制度保障课程教学方法与手段的改革与创新。

为了提高高职扩招学生的人才培养质量，学院以教务处牵头各系

部紧急开设相关线上课程达 70 余门，满足扩招学生实际培养需求。同时要求各系部积极建立信息化教学平台，进行智慧云课堂建设，并要求每位授课教师建设一门在线课程，使用云课堂进行教学，实施课堂翻转，采用直播手段，提高课堂教学辐射面和涉及面。

### 3. 生均校外实习实训基地实习时间

2017 年生均校外实习实训基地实习时间为 3.98 天/生，2018 位 4.2 天/生，2019 年为 4.4 天/生。

## （四）校内实训基地

### 1. 校内实训室基本情况

学院校内实习实训室（基地）102 个，建筑面积 26551 m<sup>2</sup>，校内使用频率 580448 人时，社会 6903.4 人时，工位数 3352。校外实习实训基地 144 个，2018—2019 学年共接待学生量 211200 人时，接待半年顶岗实习学生数 1000 余人，学院派指导教师 200 余人次，接受应届毕业生就业数为 1616 人。

### 2. 校内实训室建设情况

大力实施质量提升计划，建立健全各专业实训室，提高实验实训条件。学院在承办 2018 年、2019 年安徽省职业院校技能大赛“园林景观设计与施工”赛项时，扩建园林园艺综合实训基地，可以同时进行 50 个标准施工比赛工位；园林系投入 50 多万元更新园林园林规划设计室电脑，新增园林环境分析与处理实训室；信息技术系投入 60



多万元，完善电子电工综合实训室、软件测试课程实训云平台，增补多媒体实训室设备和智慧网络实训室设备；机电系投入资金 400 余万元，改造 CAD 机房、钳工实训室、新建智能控制与仿真技术实训室；建艺护理系投入资金 60 多万元购置建筑专业仿真教学软件及护理实训模型；经贸系投入资金 100 万元新建商品信息采集处理中心、职业技能大赛训练中心、市场营销商务洽谈模拟实训室，购置会计技能大赛软件；旅游系投入资金 300 万，进行高铁乘务实训室建设，教育学投入 200 余万元新建学前教育实训室。

## （五）学生发展

### 1. 招生情况

#### 1) 常规招生

2019 年学院计划招生 4700 人，实际录取新生 2906 人，录取后报到新生 2725 人，报到率为 93.77%。

其中 2019 年主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 2.86%，2018 年主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 3.09%，2017 年主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 0.86%。

表 7 学校招生计划完成情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	实际录取各类招生 口径比例 (%)
分类考试招生	2400	1643	1520	92.51	56.54
普高	1200	618	560	90.61	21.26
3+2	1100	645	645	100	22.20
合计	4700	2906	2725	93.77	100

数据来源：池州职业技术学院招生就业处、学生处 2019 年招生数据统计。

## 2) 高职扩招

为更好地适应我省经济社会发展对技术技能人才的需求，积极稳妥、高质量完成我省高职院校扩招任务，根据教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）精神，安徽省教育体结合本省实际，制定了《安徽省 2019 年高职扩招专项工作实施方案》。我院根据《安徽省 2019 年高职扩招专项工作实施方案》也制订了《池州职业技术学院 2019 年高职扩招专项工作实施方案》，并结合省厅安排，我院于 2019 年 8 月 6 日在学院网站推出《池州职业技术学院 2019 年高职扩招招生章程》。我院第一批高职扩招计划 2000 人，其中：退役军人 910 人、基层卫生技术人员 40 人、幼儿园小学教师 120 人、新入伍士兵 50 人，其他人员 880 人，参与扩招的专业达 39 个。学院于 2019 年 8 月 13 日举行了第一批高职扩招考试，首批录取了 872 余人，名单已经公示在学院网站，第一批录取学生已于 2019 年 9 月 30 日来校报道，实际报道 749 人，已经开设正常的学习。

第二批高职扩招我院计划招生 500 人，其中：其他（下岗失业人员、农民工和新型职业农民）500 人，参与扩招的专业达 16 个。学院已经在 2019 年 11 月 23 日举行了扩招考试，录取了 223 余人，名单已经公示在学院网站，第二批高职扩招录取考试即将来校报道学习。

## 2. 就业质量

学校毕业生整体就业质量高具体如下表 所示



表 8 学校毕业生就业质量情况（计分卡）

指标		单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	就业率	%	89.56	92.56	93.81
2	月收入	元	3425	3508.4	3,792.46
3	理工农医类专业相关度	%	75.14	76.38	77.12
4	母校满意度	%	92.1	93	96
5	自主创业比例	%	1.13	0.48	0.56
6	雇主满意度	%	90.14	90.21	90.55
7	毕业三年职位晋升比例	%	71.21	68.73	67.92

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 1) 毕业生结构

学校 2019 届 30 个专业毕业生共计 1616 人。2019 届毕业生生源地集中分布在安徽省内。

表 9 就业情况表

名称	毕业生数	应届就业		对口就业	
		就业数	就业率 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
池州职业技术学院	1616	1516	93.81	1406	92.75
		本地市			
		就业数 (人)	比例 (%)		
		166	10.95		
		本区域			
		就业数 (人)	比例 (%)		
		999	65.90		
		其他			
		就业数 (人)	比例 (%)		
517	34.10				

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 2) 总体就业率

学校 2019 届毕业生已就业情况包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、升学和自主创业等 5 类形式。。

2019 年学校毕业生初次就业率为 93.87%，最终就业率达 95.34%，包括签就业协议形式就业、其他录用形式就业，签劳动合同形式就业三种形式。其中签就业协议形式就业的毕业生高达 1516 人，占比是 93.87%，其次是升学的毕业生， 人数高达 157 人，占比是 5.10%

表 10 2019 届毕业生去向表

名称	毕业生数	就业去向	
		人数	比例
池州职业技术学院	1616	就业	
		人数	比例
		1463	90.53
		创业	
		人数	比例
		9	0.56
		专升本	
		人数	比例
		36	2.23
		留学	
		人数	比例
		1	0.06
		参军	
		人数	比例
		7	0.43
		其他	
		人数	比例
1	0.06		
正在求职			
人数	比例		
99	6.13		

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

### 3. 在校体验

学校践行以生为本教育理念，落实立德树人根本任务，将学生职



业精神养成 教育贯穿人才培养全过程，致力学生综合素质提升与职业技能培养，促进学生全面可持续发展。

### 1) 立德树人

从立德树人这一教育的根本任务上来看，在新时代构建学生思想政治教育大格局，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，学校进行了积极探索。学校一直坚持以学生为本，高度重视学生在校诸方面体验，教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多维度考量常态化，学生测评满意度高。

表 11 在校学生在校体验反馈情况表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	2555	2253	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	93	97	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	94	93	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	80	90	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	90	90	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	50	50	
				满意度	%	90	96	
		4		管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	97	96	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	100	100	
				满意度	%	98	98	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
		满意度		%	93	96		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1670	1103	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数		个	34	34

			其中：科技社团数	个	3	3	
			参与各社团的学生人数	人	2406	2819	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		(2)	其中：科技社团学生人数	人	74	207	

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

**理论学习满意度：**通过问卷调查、个别访谈、集中座谈等形式，我校学生对理论学习的满意度达到 90%以上。学校十分重视对学生专业理论课教学的研究与考核，主要采用理实一体化教学模式，要求所有理论课老师不断深化“做学教合一”的课堂实践研究，贯彻“做中学、学中做”理念，把高职学生动手愿望强的特点与高职教学“实践性”的要求结合起来，受到了学生的欢迎。

**专业学习满意度：**通过个别访谈、家长交流等形式，我校学生对专业学习的满意度达到 90%。学校高度重视对专业的设置，从国家产业政策、行业发展前景和企业经营动态出发，确保专业满意度不断提升，采取如下几点措施：一是提升优势专业的办学能力，在各种学习形式中注意培养学生的核心素养，提高学生学习本专业的技能水平。二是注重设立适应当地经济社会发展的新专业，设置旅游管理、高铁乘务、新能源汽车技术等专业，使得学生能学以致用，提高了专业的适应性。三是发挥本地区行业内强势企业的影响力，通过成功企业家的讲座，让学生感受到专业发展的美好未来，从而提高了专业学习的主动性。

**实训实习满意度：**通过对参与学生的集中走访和电话了解，我校学生对实训实习满意度较高，达到 96%。学校坚持明确实习实训要求，



让学生带着问题和目标参加实习和训练。过程中，严格执行实习实训规程，让学生在规范的要求中掌握技能，执行工厂、学校间零距离标准。同时，学校注重实习实训结果运用，教师根据学生的实践成绩，对教者今后的教学工作进行调整、优化，提高实习实训效率。

**校园文化和社团活动满意度：**通过座谈会和对参加社团活动学生的了解，学校学生对校园文化和社团活动满意度较高，达到 86%。学校对精神层面的校园文化，主要通过学习校友故事、演讲、文艺晚会等加以阐述。对物质层面的校园文化，主要通过设置校史馆、编制班级板报、创办校园新闻广播台等形式加以落实。全院共 35 个学生社团，定期开展社团活动，做到计划、场地、考核、成效“四落实”。校园文化建设和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。

**校园生活服务管理满意度：**学生对校园生活服务管理满意度达 96%以上。成绩的取得源自于分工明确、责任到人的组织架构，通过教师校园 24 小时值班与学生 6S 宿舍管理、消防与安全疏散演练等相关制度与活动，防患于未然，制度化常规化的检查、开设校外专家的讲座，提高全校师生的安全意识和防范能力。

**毕业生对母校教育教学的满意度：**通过专题走访和电话联系，学生对学校教育教学满意度高，达到 93%。许多优秀毕业生到校关心学校的办学情况，主动为学校发展出谋划策。一些毕业生主动到校来与在校学生见面，通过交谈和演讲，激励他们好好学习，掌握好技能本领。一些毕业生主动为在校学生实习提供专业设备，帮助提高在校学生的实践能力。

## 2) 思政育人

学校坚持“加快一个改革、抓住四个关键”的思路，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。“加快一个改革”指的是加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革。学校思政、人文专业课是实施“课程思政”的重要途径，开设文化素质选修课，是实施“课程思政”的必要延伸，各理工科开设的课程，是渗透“课程思政”的有力依托。梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，例如数控技术专业向学生传授严谨认真细致的态度、旅游管理专业教会学生树立服务意识、市场营销学要求学生诚实守信、会计专业则教导学生永远不做假账……为学生今后成为一名“大国工匠”夯实好基础，使得各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。除专业课程教学外，学校加强学生思想政治理论课、心理健康及文化素质课程建设，本学年重点将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神、“两学一做”学习教育、社会主义核心价值观培育等融入学生课程教学，同时定期组织学生开展思政理论课、心理健康等实践教学，提高学生在思政课、心理健康课及文化素质课课程学习中的积极性及获得感。

## 3) 心理育人

学校秉承大学生心理健康教育实践化、操作化、时代化、多元化以及自助化的育人传统，依托大学生心理健康教育中心，及时了解学生心理动态。以专兼职辅导员为核心力量，开展普通心理咨询与心理



约谈，2018-2019 学年，共接待咨询学生 600 人次，大大提升了学生心理幸福感，同时定期组织开展大学生心理辅导讲座等活动，不断提高学生心理健康意识，营造浓厚的心理氛围，为构建和谐校园添砖加瓦。

#### 4) 文化育人

“以文化人、以文育人”是文化的价值旨归。学院聘请罗城民歌大师姜秀珍，为学院客座教授，建立罗城民歌大师工作室；聘请夹贮漆器与工艺美术大师徐建武，建立工艺美术大师工作室，通过大师工作室，定期开展大师讲座等活动，让学生感受浓厚的民族文化氛围。

##### 案例 2 非遗传承保护-我们在行动

学院聘请罗城民歌姜秀珍，为学院客座教授，建立罗城民歌大师工作室；聘请夹贮漆器与工艺美术大师徐建武，建立工艺美术大师工作室，9 月 27 日为学生上了一堂生动的非遗传承保护-我们在行动的讲座，让师生感受到民族文化的魅力。



图 4 民歌大师说唱报告会

#### 4. 创新创业教育

完善创新创业教育课程体系，提升学生创新创业能力。率先在全省建立了 AA 级大学生孵化基地和“众创空间”平台，2016 年 11 月，获批成为“安徽省第一批省级创业学院”，鼓励、支持大学生开展自主创业。在 2019 级人才培养方案修订时，将《创新创业基础》作为通识课程，纳入专业公共必修课，32 课时、2 学分，任课老师均具有创业教师资格。课程的学习，引导学生在正确的就业观指导下，进行正确的职业定位，提高职业生涯管理能力。为进一步提高大学生的创业意识和创业能力，鼓励学生进行创业实践。2019 年上半年，举办了第二期网络创业培训班，培训学员 70 名，给学生提供了创业虚拟实训的机会；12 月份，举办第二期网络创业培训班，培训学员 70 名。

选派教师外出培训学习，为创新创业教育提供师资保障。2019 年选派 2 位老师培训。精心组织参加安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛活动，我院荣获第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛创业组银奖、创意组铜奖，获得第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨创业大赛银奖和铜奖各一项。

##### 案例 3 创业培训常态化，学生创业有保障

为深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，适应新形势下创业指导工作的要求，11 月 25 日，我院 2019 年第二期网络创业培训班在创业学院正式开班，共有来自各系的 70 名学生参加培训。



图 5 创业培训 1



图 6 创业培训 2

## 5. 职业发展

### 1) 就业行业分布

学校毕业生从事行业具有多样性，其中，毕业生就业行业主要集中于教育，比例是 22.1%，其次是制造行业，比例是 11.1%，批发与零售业，比例是 10.7%，从事信息传输、软件和信息技术服务业，比例是 10.5%。

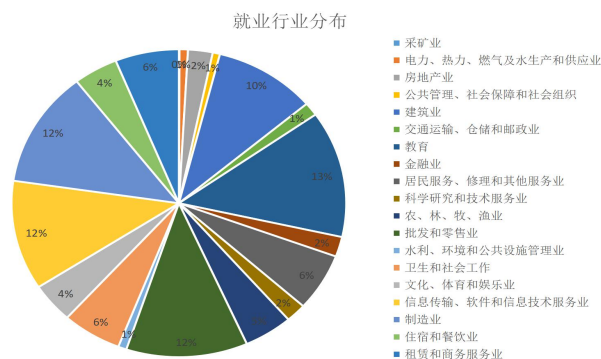


图 7 就业行业分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

### 2) 就业单位性质分布

毕业生就业单位性质主要是其他企业（以民营企业为主），比例为 80%；其次是其他事业单位，比例为 12%，国有企业占据第三，比例为 3%。

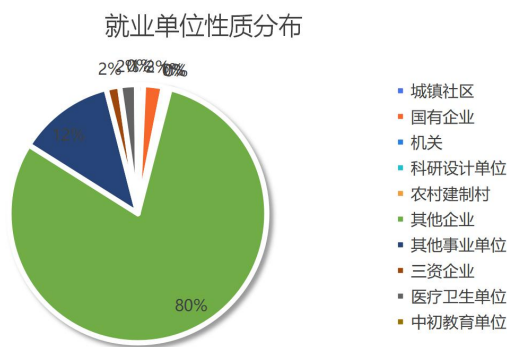


图 8 就业单位性质分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

### 3) 就业职业分布

2019 届毕业生就业职业集中分布在其他人员，比例为 38%，其次是教学人员，比例是 12%，商业和服务人员，比例是 11%，其他技术人员，占比 10%。

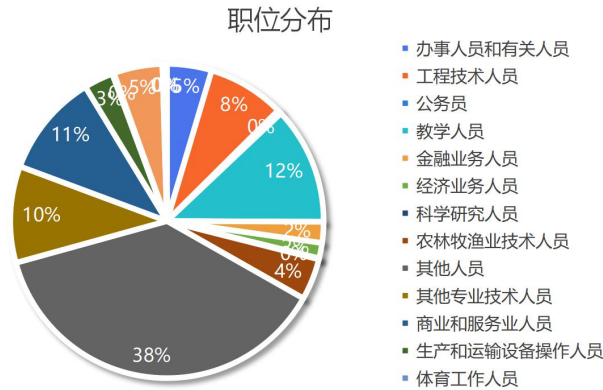


图 9 职位分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

#### 4) 就业区域分布

学校 2019 年已就业毕业生人数 1616，其就业区域主要集中于安徽，服务于安徽省内经济与社会发展，占比高达 75.5%。在省内各地区中，毕业生主要就业流向于池州本地，占比 22.3%。

就业区域分布

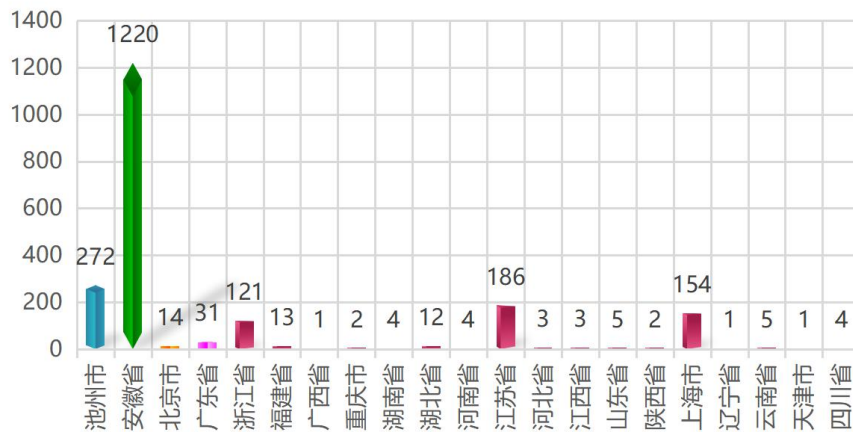


图 10 就业区域分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

#### 5) 升学率

学校 2019 届毕业生实际升学人数为 40 人，占比 2.48%。本次 2019 届毕业生就业现状与培养质量调研中，有 40 位毕业生选择了升学，占比 2.48%。20%的升学毕业生升学后就读专业与升学前就读专

业完全无关，80%的升学毕业生目前就读专业与升学前就读专业相近或相关。

### 6) 学生获证情况

表 12 体育与文化设施面积

序号	项目名称	2017 年	2018 年	2019 年
1	毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)	71.2	63.31	74.01
2	中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数 (%)	90.93	92.99	75.4

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 6. 学生活动

### 1) 生均体育与文化设施面积

学院体育与文化设施总面积为 26798.59 平方米，全日制在校生总数约 9300 人，生均体育与文化设施面积 3.04 平方米。

表 13 体育与文化设施面积

类别	名称	面积（平方米）
室内体育设施	400 米田径运动场	13747.53
	篮球场	4721.15
	体育馆	2614.26
	游泳馆	2500
	排球场	1869.11
大学生活动中心		591.45
大讲堂		479.4
学术报告厅		275.69
合计		26798.59

数据来源：池州职业技术学院总务处数据统计。

### 2) 学生活动内容





校园文化呈现多样化。科学整合校内各类文化活动，精心挖掘、培育文化品牌建设，打造校园文化景观，培育和积淀具有学校特色的校园文化。组织师生积极参加文化宣传、社会调研、志愿服务、社会实践等活动。以文化素质教育为主线，以丰富多彩的文艺活动为载体，加强学生的人文素养，全面提高学院人才培养质量。大学生社团文化艺术节的举办弘扬了校园文化，增强了校园文化的感染力，而且成为我校一道亮丽的风景线和学生不可缺少的精神大餐；“高雅艺术进校园”和“校园大舞台”活动把代表人类优秀文化成果的艺术作品送进高校校园，高雅艺术的熏陶和教化使广大学生的人文素质和艺术修养得以提高，推动了大学生追求真善美的精神境界；学院田径运动会及一系列的院系篮球、乒乓球、拔河等赛事培养了学生团队协作和积极进取的精神；院团委及学生会还先后开展了主题班会、黑板报比赛、文明修身、十佳歌手大赛等活动，活跃了大学生生活，增强了学院的凝聚力，推进了和谐校园的构建。积极承办池州市庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会大型舞蹈《东方红》，以群众喜闻乐见的歌舞节目，展示出全院广大师生团结奋进、开拓创新、昂扬向上的精神风貌各种活动前呼后应，精彩纷呈，营造了浓厚的校园文化氛围。以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育，创新教育方式，大力推进文化、实践和服务育人平台建设，全力服务大学生成长成才，评选“机电之星”“自强之星”等，充分发挥先进典型人物的激励、示范、引领作用，激励广大青年励志自强、提升素质、奉献社会。

今年暑假，院团委遴选了 7 支暑期实践团队，深入乡村、学校、

贫困地区开展社会实践活动。实践活动在选题上，覆盖到民生、教育、革命传承等方面，各实践团队结合当地需求和自己的专业，脚踏实地，服务社会。为总结 2019 年暑期社会实践的成果，激励广大同学体验更丰富、更真实的国情民生，更加积极的投身到社会实践中，11 月 7 日，院团委、关工委联合开展 2019 年暑期“三下乡”社会实践活动分享会。活动的开展旨在展示各团队的社会实践成果，同时让更多的同学们通过此次活动了解社会实践的目的、方法以及流程。鼓励学生通过社会实践发挥自己的知识才能，锻炼自己的综合素质，并培养学生的奉献精神，让学生通过实践为社会发展做出一份努力和贡献，不仅深入了解社情、国情，还累积了对社会的认识，丰富了自己的阅历，自身能力都得到了很大的成长和锻炼。

学院充分发挥高校弘扬优秀传统文化、创新时代文化的重要引领功能，10 月，由安徽省教育厅主办的“2019 年高雅艺术进校园”活动走进池州职业技术学院，来自淮北师范大学的 100 余名演出人员为全院师生献上了一场高水准的视听盛宴；11 月，由安徽省委宣传部、省教育厅、省文化和旅游厅共同主办的“2019 年校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动走进池州职业技术学院。来自合肥市演艺股份有限公司的 35 名艺术家们为学院师生带来通俗易懂、别具韵味的庐剧小戏。安徽省委宣传部、省文化厅、省教育厅共同主办的“2019 年校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动走进校园，新版庐剧《梁祝》加深了大学生对传统戏曲的了解，更是为提高校园文化品位、陶冶学生艺术情操、促进学生全面发展产生了积极的作用。



## 7. 学生服务

### 1) 生均参加入学教育的课时

学校面向 2019 级新生的入学教育共计 130 课时，包括军事训练、专业教育、校纪校规教育、法治安全教育等多项内容，采用实训、讲座、参观等多种授课方式。

表 14 2018-2019 学年入学教学内容与课时一览表

内容	课时	授课方式	责任部门	协助部门
军事训练	110	实训	学生处	系部
专业教育	4	讲座、参观	系部	
校纪校规教育	4	主题班会	系部	学生处
法治安全教育	4	讲座	系部	保卫处
国防教育	8	讲座	保卫处	系部
生均课时	130	—	—	—

数据来源：池州职业技术学院学生处数据统计。

### 2) 学生资助类型和数量

学院高度重视学生资助工作，认真贯彻落实学生资助政策，设有国家奖助学金、学院及社会各类奖助学金，开展校内勤工俭学、临时困难补助等资助项目，多举措促进家庭经济困难学生克难攻坚、成长成才。2018-2019 学年，共有 4218 名学生获得各类奖助学金的资助，总资助额 1210.16 万元，人均资助额 2869 元。

表 15 学生资助类型和数量

资助类别	资助额（万元）	占资助总额的 比例（%）	资助学生 数（人）	占资助学生总 数的比例（%）	人均资助 额（元）
政府资助	612	50.57%	1908	45.23%	3208
学校资助	142.16	11.75%	1740	41.25%	817
助学贷款	456	37.68%	570	13.51%	8000
合计	1210.16	100%	4218	100%	2869

数据来源：池州职业技术学院学生处数据统计。

## 8. 学生各级各类获奖情况

学院学生获奖情况如下表所示。

表 16 本校学生获奖情况

序号	赛项名称	赛项类别	举办单位	获奖等级	获奖级别
1	园林景观设计与施工	安徽省参加 2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛办公室	2	国家级
2	鸡新城疫抗体水平测定	2019 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）	安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
3	鸡新城疫抗体水平测定		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
4	鸡新城疫抗体水平测定		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
5	嵌入式技术应用开发		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
6	嵌入式技术应用开发		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
7	银行业务综合技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
8	银行业务综合技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
9	电子商务技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
10	网络营销技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
11	市场营销技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
12	英语口语（英语非专业组）		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
13	中餐主题宴会设计		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
14	中餐主题宴会设计		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
15	西餐宴会服务		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
16	虚拟现实与制作设计		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
17	艺术插花		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
18	艺术插花		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级



19	工业产品数字化设计与制造		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
20	工业产品数字化设计与制造		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
21	工业机器人技术应用		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
22	会计技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
23	计算机网络应用		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
24	护理技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
25	企业资源管理技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
26	学前教育专业教育技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
27	学前教育专业教育技能		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	3	省级
28	园林景观设计与施工		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	1	省级
29	园林景观设计与施工		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	1	省级
30	电子产品设计及制作		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	1	省级
31	电子产品设计及制作		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	1	省级
32	集成电路开发及应用		安徽省教育厅、安徽省人社厅、安徽省经信委等	2	省级
33	31 职-创意组	第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛项目	安徽省教育厅	铜奖	省级
34	32 职-创业组		安徽省教育厅	银奖	省级
35	QQ 飞车	2019 年“创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛	安徽省教育厅	3	省级
36	尺规绘图个人三等奖	2019 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖名单（B 类）	安徽省教育厅	3	省级
37	2019 年安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	2019 年安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	安徽省教育厅	3	省级
38	2019 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	2019 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	安徽省教育厅	1	省级

39	2019年安徽省大学生创新创业ERP管理大赛		安徽省教育厅	2	省级
40	2019年安徽省机器人大赛	2019年安徽省机器人大赛获奖名单	安徽省教育厅	1	省级
41	2019年安徽省机器人大赛		安徽省教育厅	3	省级
42	2019年安徽省机器人大赛		安徽省教育厅	3	省级
43	2019年安徽省大学生企业管理技能大赛	2019年安徽省大学生企业管理技能大赛（B类）	安徽省教育厅	3	省级
44	第十届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（安徽赛区比赛）	第十届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（安徽赛区比赛）	安徽省教育厅	2	省级
45	BIM应用技能大赛（团体）	首届安徽省高职高专“BIM应用”技能大赛	安徽省教育厅	2	省级
46	BIM应用技能大赛—BIM模板工程设计赛项		安徽省教育厅	1	省级
47	第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨创业大赛	第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨创业大赛（B类）	安徽省教育厅	铜奖	省级
48	第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨创业大赛		安徽省教育厅	银奖	省级
49	第二届全国邮政行业职业技能竞赛	安徽省邮政管理局、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障局、安徽省总工会、中国共产主义青年团安徽省委、安徽省妇女联合会	安徽省教育厅	3	省级
50	第二届全国邮政行业职业技能竞赛		安徽省教育厅	3	省级
51	2019年安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛	安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛	安徽省教育厅	2	省级
52	2020年安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛		安徽省教育厅	3	省级
53	池州市女性创新创业大赛	市级	安徽省教育厅	2	市级
54	2018年安徽省大学生财会技能创新大赛（高职组）	2018年安徽省大学生财会技能创新大赛（高职组）	安徽省教育厅	3	省级
55	2018年安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛	安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛	安徽省教育厅	3	省级
56	2018年安徽省大学生财税技能大赛高职技能赛		安徽省教育厅	2	省级
57	2018年安徽省大学生财会技能创新大赛	2018年安徽省大学生财会技能创新大赛	安徽省教育厅	3	省级



58	2019年全国大学生英语比赛	2019年全国大学生英语比赛	安徽省教育厅	1	省级
59	女子 400 米自由泳	2019年安徽省大学生体育联赛泳游比赛	安徽省教育厅	2	省级
60	女子 50 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
61	女子 100 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
62	女子 50 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
63	女子 100 米仰泳		安徽省教育厅	3	省级
64	女子 50 米仰泳		安徽省教育厅	2	省级
65	女子 50 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
66	女子 100 米蛙泳		安徽省教育厅	2	省级
67	女子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
68	女子 200 米蛙泳		安徽省教育厅	2	省级
69	男子 50 米自由泳		安徽省教育厅	2	省级
70	男子 100 米仰泳		安徽省教育厅	2	省级
71	男子 50 米仰泳		安徽省教育厅	2	省级
72	男子 50 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
73	男子 100 米自由泳		安徽省教育厅	2	省级
74	男子 400 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
75	男子 200 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
76	男子 100 米仰泳		安徽省教育厅	3	省级
77	男子 200 米个人混合泳		安徽省教育厅	3	省级
78	男子 200 米仰泳		安徽省教育厅	2	省级
79	男子 100 米蝶泳		安徽省教育厅	2	省级
80	男子 200 米个人混合泳		安徽省教育厅	3	省级
81	男子 100 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
82	男子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
83	男子 200 米蛙泳		安徽省教育厅	2	省级
84	男子 400 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
85	男子 200 米自由泳		安徽省教育厅	3	省级
86	男子 1500 米自由泳		安徽省教育厅	2	省级
87	女子 50 米蝶泳		安徽省教育厅	2	省级
88	女子 100 米蛙泳		安徽省教育厅	1	省级
89	女子 100 米蝶泳	安徽省教育厅	2	省级	
90	女子 200 米蛙泳	安徽省教育厅	1	省级	

91	女子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	1	省级
92	男子 100 米蛙泳		安徽省教育厅	1	省级
93	男子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	2	省级
94	男子 200 米蛙泳		安徽省教育厅	1	省级
95	男子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
96	男子 100 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
97	男子 200 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
98	男子 50 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
99	男子 200 米蛙泳		安徽省教育厅	3	省级
100	男子 4X100 米自由泳接力		安徽省教育厅	2	省级
101	男子 400 米		安徽省教育厅	1	省级
102	男子 200 米		安徽省教育厅	2	省级
103	男子 110 米栏		安徽省教育厅	3	省级
104	女子三级跳远		安徽省教育厅	2	省级
105	女子跳远		安徽省教育厅	2	省级
106	女子跳远		安徽省教育厅	3	省级
107	女子三级跳远		安徽省教育厅	3	省级
108	女子标枪		安徽省教育厅	3	省级
109	女子跳高		安徽省教育厅	3	省级
110	女子 200 米		安徽省教育厅	3	省级
111	男子 4*100 米接力		安徽省教育厅	3	省级
112	男子 4*400 米接力		安徽省教育厅	3	省级
113	女子 4*100 米接力		安徽省教育厅	3	省级
114	女子 4*400 米接力		安徽省教育厅	2	省级
115	池州经济技术开发区 2019 年篮球友谊赛	池州经济技术开发区 2019 年篮球友谊赛	池州市人民政府	2	市级

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

#### 案例 4 基础课程铸就辉煌品质

我院重视大学生基础课程的开设与教学质量保证，从我院各系部选拔的同学参加由安徽省教育厅举办的 2019 安徽省大学生体育联赛大学生女子篮球赛于 11 月 21 日至 28 日在安徽工业大学体育馆举行，池州职业技术学院大学生女子篮球队全体运动员在比赛中奋力拼搏，以优异成绩获得女子乙组三等奖，同时获得体育道德风尚奖。



图 11 学校篮球健儿赛场驰骋

## 9. “工匠精神”培育

为弘扬工匠精神和劳动风尚，推动产教融合与校企合作，促进我院职业教育改革发展，学院通过举办及参加职业技能大赛这一重要平台，培养符合社会、企业需要的技能人才；同时，检阅学院职业教育发展成果，展示广大师生奋发向上、锐意进取风貌，宣传职业教育，营造关心职业教育的良好社会氛围，促进我院职业教育又好又快发展。

2019年11月开展“尚能杯”职业技能大赛活动月，共设赛项60项。2019年，我院承办了安徽省“电子产品设计及制作”和“园林景观设计与施工”技能大赛2个赛项，在安徽省职业院校技能大赛中荣获一等奖4个、二等奖9个、三等奖18个，在全国职业院校技能大赛中4人次荣获二等奖。在安徽省2019年安徽省大学生体育联赛比赛上，获一等奖5个、二等奖19个、三等奖32个。

通过组织和参加相关的技能比赛，让学生学到的理论在实践中能够得到运用，在比赛过程中，发现自身的不足，补缺补差，在今后的学习和教学中进一步改进，同时也能够通过比赛获奖，树立学生的信



心，激发潜能。

### 案例 5 “工匠精神”时刻伴随人才培养

2019年3月21日-25日，我院承办了安徽省职业院校技能大赛“园林景观设计施工”和“电子产品设计及制作”两个赛项，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，推动形成学习高技能人才、崇尚高技能人才、争当高技能人才的浓厚氛围，引领广大师生学赶先进、争创一流，在岗位上成长，在实践中提高，以科学的态度、昂扬的斗志，创新的勇气，实干的精神，我们将以“工匠精神”引领高技能人才培养，继续为学生学习技术、掌握技能、展示才能搭建平台，共同开创职业教育发展的时代篇章，为建设五大发展“美好安徽”作出更多更大的贡献。



图 12 参赛选手精益求精



图 13 参赛选手作品





## (六) 社会服务能力

表 17 适应社会需求能力

序号	项目名称		2017 年	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平 (万元)		1.1	1.25	1.43
2	生均教学仪器设备值 (万元)		0.52	0.67	0.87
3	生均教学及辅助、行政办公用房 面积 (m <sup>2</sup> )		16.22	17.1	17.58
4	信息化教学条件: 每百名学生拥有 教学用终端 (计算机) 数 (台)		22.26	23.47	24.28
5	生均校内实践教学工位数 (个)		0.47	0.51	0.63
6	生师比	公式一	22.29	0	20.3
7		公式二	22.29	0	20.3
8		公式三	16.94	14.73	13.92
9	“双师型”教师比例 (%)		50	42.17	47.83
10	课程开设结构	A 类课程	214	247	319
11		B 类课程	669	663	842
12		C 类课程	92	105	141
13		总课程数	971	1,015	1,301
14	企业订单学生所占比例 (%)		0	0	2.71
15	年支付企业兼职教师课酬 (万 元)		450	50.28	47
16	企业提供的校内实践教学设备		0	0	32

	值 (万元)				
17	专业点学生分布	专业总数	43	42	43
18		学生人数	6,598	6,605	6,424
19	直接就业率 (%)		89.56	90.45	93.81
20	政府购买服务到款额 (万元)		0	0	0
21	技术服务到款额 (万元)		0	0	0

数据来源：高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

## 1. 服务定位

作为地方高职院校，我院坚持服务地方、坚持开门办学，围绕池州“生态立市、工业强市、旅游兴市、经贸活市、文化名市”和争当绿水青山和金山银山有机统一的排头兵战略部署，在工业发展、城乡绿色建设、新农村建设、海绵城市建设、全域旅游、健康养老等专业课题方面深入社会调查研究，充分利用现有的资源优势主动对接社会，积极参与协同创新，为社会、企业开展技术开发、技术培训、技术咨询、技术服务活动，充分发挥我院在池州经济社会发展中人才支持、社会服务、科学研究、文化传承四大职能。

## 2. 专业与产业对接情况

做好区域产业的调研和预测，通过市场调查明确高职教育定位，使专业结构与区域经济结构的战略性调整同步，在变动中升级，培养区域产业不可替代性专业人才，为服务地方经济社会发展及解决池州市小学教师紧缺的问题，2016年申报了风景园林设计、新能源汽车



技术、酒店管理等 3 个专业，并经教育部备案；2017 年申报了高速铁路客运乘务、小学教育、茶艺与茶叶营销和汽车营销与服务等 4 个专业，并对 6 个专业暂停招生，进一步优化了专业结构。

### 3. 服务地方经济情况

学院着力建设与重点专业配套的学生服务平台和社会服务平台，扩大为中小企业提供职工培训、技能鉴定和成人教育的规模，拓展与企业合作开展应用研究及开发的技术服务范围。为新农村建设、促进城市劳动者就业等方面提供了更多的智力和技术支持，与区域经济社会、行业企业形成紧密合作关系，取得一定的社会效益。组织 2017 年全年度池州市市直学校的中小学（幼儿园）教师继续教育培训，参加培训教师共 591 人；2017 年 7 月 28 日-8 月 4 日，承办池州市第七期初中校长提高培训班，参加的学员来自全市的初中校长 49 人；2017 年 3 月、6 月、9 月、12 月共举办四期道路危险货物运输从业资格培训考试，参加培训的驾驶员 209 人、押运员 292 人、装卸员 5 人，合计 506 人；举办了 7 期道路危险货物运输从业人员继续教育培训和考试，参训人员达 600 余人。

提升科技创新能力，注重科技成果转化。科学组织开展各类教科研项目申报、检查和结题。获批 6 项省高校科学研究重点项目、15 项省级质量工程项目和 6 项省高校优秀拔尖人才培养资助项目，完成 18 项院级教科研项目立项（质量工程 12 项、科学研究 6 项），16 个质量工程和振兴计划项目以优异成绩通过省级验收，获市第五届社会科学奖 2 个三等奖。教师公开发表论文 90 余篇，出版专著 1 部，主

编、参编教材 11 部，专利授权 13 项。

继续深化与开发区、江南集中区、高新技术开发区等产业集中区的战略合作，安排学生到企业实习和实训、教师进企业锻炼，与企业合作培养应用型创新人才，鼓励和支持毕业生就近就业，深度融入地方经济社会发展。

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，我院在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，所设置的专业能较好地为区域经济社会发展服务提供支持，能为地方培养与产业需求相适应的专业技术技能型人才。

#### 四、面临挑战和发展思路

对照地方技能型高水平大学建设要求，当前我院教育教学和人才培养工作仍存在许多问题和困难。学院将积极采取各种措施，进一步明确未来发展思路，深化教育教学改革，加强教学基本建设，着力提升教育教学质量。

##### （一）存在的主要问题

总结学院几年来的教育质量，成果丰富，成效鲜明，重点任务、核心指标均有所突破，在学院发展的新时期，我们取得了一系列成绩。然而，结合当前职业教育发展的新形势以及学院创新发展的迫切需要，可以看到，学院在办学及人才培养中依然还存在一些问题与不足有待改进完善，学院发展依然面临重大挑战有待突破。



### 1. 需进一步加大高层次人才建设力度

分析当前我院师资队伍现状，学术技术带头人、专业带头人、教学名师等数量有限，师资结构中正高职称比例亦有待进一步提升。随着产业发展的日新月异，高科技高技术对高职教育教学形成巨大影响。学校“十三五”教育事业发展目标以及建设地方技能型高水平大学目标的实现，都需高层次人才队伍保障。

### 2. 需进一步提高校园信息化水平

教育信息化是信息产业发展与教育发展的必然结合。近年来，学校不断加快信息化建设，已取得一定成效。然而，站在全国职业院校行列，可以看出学校信息化水平还有很大提升空间。随着大数据的发展，学校亟需建立起符合自身建设与发展需要的信息数据系统。

### 3. 需进一步增强社会服务能力

在社会服务方面取得了明显突破，社会服务能力仍需进一步紧贴产业发展进一步加强。特别在技术研发等科技服务方面需持续加强。

部分专业服务产业发展能力还不够强，专业结构与区域产业结构的对接度也有待提升，以提高技术技能人才培养的针对性。

## （二）发展思路

针对学校发展还存在的问题与不足，根据国家教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》、《高等职业教育创新发展

行动计划（2015-2018年）》、安徽省教育厅《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》等政策文件精神，以及学校地方技能型高水平大学建设、综合改革方案及“十三五”事业发展思路，今后，学校将进一步做好以下整改措施：

### 1. 全面完善质量标准体系建设

贯彻落实国家、省、地方相关政策文件，坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，完善教学管理制度，建立质量标准体系，健全质量管理运行机制，着力提升管理水平与办学质量。完善内部治理结构，理顺职责权限，创新师资管理机制，建立与行业企业深度合作发展机制，健全绩效评价体系。

### 2. 大力推进高层次人才战略实施

完善高层次人才引进办法，全力推进高层次人才发展战略。在积极引进的同时，加大教师培养力度，实施双师双能型教师工程，培育能教学、能科研的高层次人才队伍，多措并举提升教师教育教学、科学研究、信息化教学应用的能力。建立健全技能大师工作室管理办法，以工作室为纽带，组建项目团队，搭建教师研讨、交流平台。选派教学、科研骨干教师到国内外重点高校和行业龙头企业进行访学、深造。

### 3. 不断丰富信息化教学资源建设

学校将结合教学诊断与改进工作，建立专业、课程、师资、学生等全方面的信息数据系统，为诊断提供依据，给改进指明方向。同时，



加大信息化基础设施建设投入，加大精品在线开放课程等信息化教学资源建设，加大教师信息化教学能力培养。

#### 4. 协同深化产教融合加快发展

以安徽省示范性高职联盟、池州职业教育集团、创业学院、池州市高技能人才培养基地等现有的产学研平台为纽带，进一步推动校企紧密合作，深化产教融合发展。以现代学徒制为依托，构建校企协同育人机制。对接区域旅游、教育、智能制造、新一代电子信息、现代金融等产业发展，积极联合行业龙头企业，在专业建设、实习实训基地建设、人才培养、师资培养、科技研发与项目攻关、成果转化等方面深化合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。