

池州职业技术学院高等职业教育质量

年度报告

(2023)



池州职业技术学院
2023年1月

目录

内容真实性责任声明.....	1
一、学院概况.....	1
（一）办学定位.....	2
（二）办学条件.....	4
（三）师资队伍.....	5
（四）专业结构.....	7
（五）发展规模.....	11
二、学生发展.....	16
（一）招生情况.....	16
1.招生口径.....	16
2.在校生情况.....	16
（二）就业质量.....	16
（三）在校体验.....	17
1.学生活动.....	17
2.社团活动.....	18
3.志愿者（义工/社工）活动.....	23
4.获奖情况.....	23
（四）创新创业教育.....	27
（五）学生服务.....	30
1.资助类型和数量.....	30
2.生均体育与文化设施面积.....	30
（六）职业发展.....	33
（七）“工匠精神”培育.....	36
（八）助力乡村振兴.....	38

三、教学改革	42
（一）专业建设.....	42
（二）课程建设.....	52
（三）师资队伍建设.....	61
（四）校内外实训基地建设.....	66
（五）产教研深度融合.....	72
（六）校企精准对接、精准育人.....	72
（七）构建常态化内部质量保障体系.....	73
四、国际合作	75
五、服务贡献	76
（一）毕业生本地就业分布.....	76
（二）推进科技创新，服务企业转型升级.....	76
（三）开展社会培训，提升技术技能水平.....	81
六、政策保障	84
（一）政策支持.....	84
（二）经费保障.....	85
（三）制度保障.....	86
七、面临挑战	88
（一）现有挑战.....	88
（二）改进措施.....	88
八、池州职业技术学院质量年度报告指标（2023）	90
附表 1：计分卡.....	90
附表 2：满意度调查表.....	91
附表 3：教学资源表.....	92
附表 4：国际影响表.....	92
附表 5：服务贡献表.....	94

附表 6：落实政策表.....	95
九、企业年报（2023）	96
池州天一园林绿化有限公司企业年报.....	96
池州华宇电子科技股份有限公司企业年报.....	101
福建中锐网络股份有限公司企业年报.....	107
新瑞鹏宠物医疗集团企业年报.....	115
池州市人民医院企业年报.....	120
池州俊华速递物流有限公司企业年报.....	122
新道科技股份有限公司企业年报.....	125
池州二亮建筑装饰工程有限公司.....	135

图目录

一、学院概况	1
图 1-1 2021-2022 学年师资总体结构.....	11
二、学生发展	16
图 2-1 2022 年“启明星”就业指导专家线上讲座.....	28
图 2-2 2022 年网络创业培训班.....	28
图 2-3 池州职业技术学院第二届游泳比赛.....	31
图 2-4 2022 届毕业生就业地区省份比例分布.....	33
图 2-5 2022 届毕业生就业地区省份人数分布.....	34
图 2-6 2022 届毕业生留皖工作城市分布.....	34
图 2-7 2022 届毕业生本考取本科院校分布图.....	35
图 2-8 2022 届毕业生各专业学生专升本分布图.....	35
图 2-9 全国职业院校技能大赛（园艺）赛项二等奖.....	36
图 2-10 全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）副理事长单位	38
图 2-11 院领导调研乡村振兴建设.....	38
图 2-12 “安徽省乡村振兴协同技术服务中心”省级培育建设单位立项文件	39
三、教学改革	42
图 3-1 联合培养本科专业教育教学工作专题培训会.....	46
图 3-2 2022 级本科生开班式暨开学第一课.....	46
图 3-3 “3+2”分段式人才培养研讨会.....	48
图 3-4 学院获批市级技能大师工作室.....	50
图 3-5 《构建多元学生评价体系 助力学生能劳耦合发展》优秀案例.....	56
图 3-6 雨课堂教学开展情况.....	57
图 3-7 院领导深入课堂听课.....	58
图 3-8 2022 年教学能力大赛参赛教师线上决赛现场图.....	64

图 3-9 产学研签约仪式.....	72
图 3-10 校企合作基地挂牌仪式.....	73
图 3-11 安徽省第 2 批教学诊改复核结论.....	74
四、国际合作.....	75
图 4-1 学院与芬兰城市应用科技大学合作视频会.....	75
五、服务贡献.....	76
图 5-1 2022 届毕业生本地就业比例.....	76

表目录

一、学院概况	1
表 1-1 学院标志性办学成果一览表.....	2
表 1-2 办学条件一览表.....	4
表 1-3 师资队伍一览表.....	6
表 1-4 专业设置一览表.....	8
表 1-5 1+X 证书试点一览表.....	12
表 1-6 2021-2022 年职业资格证书一览表.....	14
二、学生发展	16
表 2-1 2022 年招生计划完成情况一览表.....	16
表 2-2 在校生情况一览表.....	16
表 2-3 毕业生就业质量情况.....	17
表 2-4 学生活动一览表.....	17
表 2-5 2021-2022 年学生社团开展活动情况一览表.....	18
表 2-6 2022 年志愿者活动情况一览表.....	23
表 2-7 学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表（部分）.....	24
表 2-8 学生奖助学情况一览表.....	30
表 2-9 体育与文化设施面积.....	31
表 2-10 2021 届毕业生去向一览表.....	33
三、教学改革	42
表 3-1 专业结构、规模一览表.....	42
表 3-2 省级特色专业一览表.....	44
表 3-3 专业群建设情况一览表.....	44
表 3-4 池州职业技术学院 2022 年初中起点三二分段制高职招生计划.....	47
表 3-5 池州职业技术学院 2021 年教学成果奖一览表.....	48

表 3-6 安徽省课程类项目申报一览表.....	52
表 3-7 2020-2021 年省级课程思政教研立项一览表.....	53
表 3-8 信息化建设一览表.....	57
表 3-9 专任教师职称结构.....	61
表 3-10 专任教师学位结构.....	61
表 3-11 2022 年安徽省教师教学能力大赛获奖一览表.....	63
表 3-12 学校 2021-2022 年集中师资培训一览表.....	65
表 3-13 校内实训基地一览表（部分）.....	66
表 3-14 校外实训基地一览表（部分）.....	68
表 3-15 省级以上实训基地一览表.....	70
五、服务贡献.....	76
表 5-1 学院专利授权一览表.....	76
表 5-2 2021-2022 年安徽省科研项目一览表.....	77
表 5-3 社会培训情况一览表.....	81
六、政策保障.....	84
表 6-1 2022 年省级质量工程拟立项项目一览表.....	84
表 6-2 年度办学经费总收入及其结构.....	86
表 6-3 年度办学经费总支出及其结构.....	86
表 6-4 2022 年度相关制度文件（部分）.....	87

案例目录

一、学院概况	1
[案例 1] 谋划高质量 聚焦长三角——学院对接长三角地区优质校全面推进合作办学.....	3
[案例 2] 池州职业技术学院实验实训南区建设项目顺利开工.....	4
[案例 3] 学院举行博青海坛揭牌仪式暨学术讲座活动.....	6
[案例 4] 学院顺利开展“1+X”职业技能等级证书考核工作.....	15
二、学生发展	16
[案例 5] 观红色电影，忆峥嵘岁月，敬最可爱的人.....	22
[案例 6] “‘井’上添花”美化校园活动.....	23
[案例 7] 雄鹰展翅，竞逐云巅——我院再获“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛团体一等奖.....	26
[案例 8] 我院选手荣获第十六届安徽省大学生职业规划设计大赛金奖 学院获大赛优秀组织奖.....	29
[案例 9] 我院在安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛中获得佳绩.....	32
[案例 10] 池州：职业教育培养“大国工匠” 【安徽日报】	37
[案例 11] 池州职业技术学院：多举措助力乡村振兴 【安徽经济新闻网】	40
三、教学改革	42
[案例 12] 池州职业技术学院农林类专业创新探索“课岗融合”——聚焦岗位技能 拟岗循环教学 【池州日报 多媒体电子报】	49
[案例 13] 市级数控车工技能大师工作室揭牌仪式在我院隆重举行.....	51
[案例 14] 池州职业技术学院与东至周氏家风馆共建大学生思政课实践教学基地.....	55
[案例 15] 返乡不停学，师生戮力同心打造优质课堂.....	59
[案例 16] 青年教师王彬荣获 2021 年度安徽省“青年岗位能手”称号.....	62

[案例 17] 学院举办专业群人才培养专题讲座.....	65
[案例 18] 中共宣城市宣州区委组织部来校洽谈校地合作.....	71
五、服务贡献.....	76
[案例 19] 池州舞蹈《农耕情》入选全国 2022 年舞蹈展演【池州文艺】	79
[案例 20] 汪诗德：俯下身子真扶贫 【安徽青年报】	81

内容真实性责任声明

学校对 池州职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

江顺才

2022年12月31日



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

一、学院概况



一、学院概况

池州职业技术学院是2002年7月由省人民政府批准成立的公办全日制普通高等院校，前身为池州师范学校和池州农业学校，是安徽省示范性高职院校，安徽省第一批高职高专教学改革试点学校，2020年4月获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位，2021年9月顺利通过安徽省第二批教学诊断与改进复核，结果“有效”。学院坐落在中国首个生态经济示范区、中国优秀旅游城市、国家级园林城市、安徽省历史文化名城、全国海绵城市建设试点城市——池州。现有2个校区，设有9个教学系部（含马克思主义学院），开设专业52个，全日制在校生总数11196人。

多年来，学院始终秉承“明德强能 创新立业”校训，先后荣获“安徽省职业教育先进单位”、“安徽省毕业生就业工作先进集体”、“无偿献血促进奖（单位奖）”、“全国国防教育特色学校”、“安徽省巾帼建功先进集体”、“第十一届安徽省文明单位”、“安徽省文明校园”、“安徽省首批省级创业学院”、“2020年度池州市双拥优秀单位”和“安徽省乡村振兴协同技术服务中心培育建设单位”等称号。近5年来，学院获教学成果特等奖2项，一等奖3项，全国职业院校技能大赛一等奖1项，安徽省职业院校技能大赛一等奖9项；安徽省教学能力大赛一等奖2项。（如表1-1所示）

“十四五”期间，学院将坚持内涵和特色发展，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和职业教育大会精神，以立德树人为根本任务，主动融入长三角一体化发展，以深化改革和创新为动力，以专业建设为龙头，以提高质量为核心，以师资队伍建设为保障，优化育人环境，加快构建高质量高等教育体系，着力培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质高技能应用型人才。

表 1-1 学院标志性办学成果一览表

序号	成果名称	授予部门	授予时间
1	安徽省示范性高职院校	安徽省教育厅	2015.01
2	安徽省技能型高水平大学 建设单位	安徽省教育厅	2020.03
3	全国职业院校职业技能大赛 “园艺”赛项一等奖	全国职业院校职业技能大赛组织 委员会	2020.11
4	安徽省教学成果特等奖	安徽省教育厅	2021.12
5	安徽省教学成果特等奖	安徽省教育厅	2017.12
6	安徽省教师教学能力大赛 一等奖	安徽省教育厅	2021.09 2022.09
7	全国 2014-2015 年度“无偿献 血促进奖（单位奖）”	安徽省教育厅	2016.12
8	全国“国防教育特色学校”	安徽省教育厅	2018.01
9	安徽省文明校园	安徽省精神文明 建设指导委员会	2019.06
10	安徽省毕业生就业工作 先进集体	安徽省高等学校 毕业生就业工作 委员会	2009.01
11	安徽省职业技术教育 先进单位	安徽省教育厅	2003.04
12	安徽省首批省级创业学院	安徽省教育厅	2016.11
13	第十一届安徽省文明单位	安徽省教育厅	2017.06
14	“安徽省乡村振兴协同技术 服务中心”培育建设单位	安徽省教育厅	2022.04

数据来源：池州职业技术学院办公室数据统计。

（一）办学定位

学院在省教育厅的正确领导下，在池州市委、市政府的关心重视下，秉承“明德强能 创新立业”的校训，围绕立德树人的根本任务，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，坚定社会主义办学方向，以“双高”建设为主线，积极融入长三角一体化高质量发展，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，大幅度提升办学能力和办学水平，5年内自主培养职教本科生，为全面升格职教本科院校创造条件，努力把学院建成长三角区域内专业人才培养的样板校，实现“区域离不开、业内都认同、国际有交流”的安徽省技能型高水平大学。

[案例 1] 谋划高质量 聚焦长三角——学院对接长三角地区优质校全面推进合作办学

近年来，学院全面落实市委市政府关于融入长三角一体化发展的决策部署和《池州市融入长三角一体化发展行动方案》的要求，坚持以服务地方为己任，主动对标对表，紧盯一体化和高质量发展，深化与沪苏浙地区的优质校合作。



2021年12月，学院与上海城建职业学院签订了战略合作协议，双方从人才培养交流、科研能力建设、高层次人才培养支援、实训基地与就业等方面开展合作交流，探索实行学生互访、学分互认、资源互通，激发双方的各要素资源的科学配置、有效利用与合理流动，实现高质量发展。

（二）办学条件

学院占地面积 62.46 万平方米，总建筑面积 36.3 万平方米，其中教学行政用房面积 12.92 万平方米，学生宿舍面积 74875.50 平方米；图书馆纸质图书资源为 91.89 万册，折合数字资源量 106856 册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务系统，生均（折合）教学仪器设备值 6458.56 元/生，教学用计算机（终端）总数为 3796 台，980 个阅览室座位。建有近 4000 平方米的室内体育馆和 3500 平方米的游泳馆、400 米塑胶跑道标准体育场，校内实验实训室 206 个，校外实践基地 102 个。（如表 1-2 所示）

表 1-2 办学条件一览表

项目名称			本校数据
师生比			14.40
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）			37.34
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）			45.06
生均教学行政用房（平方米/生）			24.71
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）			6458.56
生均（折合）图书（册/生）			91.62
百名学生配教学用计算机台数（台）			16.33
网络多媒体课室数（间）			383
新增教学科研仪器设备所占比例（%）			11.47
生均占地面积（平方米/生）			55.79
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）			6.69
信息化 建设概况	教学资源量	电子图书（册）	100000
校内实践基地	生均校内实践教学工位数		8920

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

〔案例 2〕 池州职业技术学院实验实训南区建设项目顺利开工

2022 年 10 月 18 日上午，池州职业技术学院实验实训南区建设项目开工仪式顺利举行。项目东依虎泉路，西至昭明大道，南邻建设西路，北靠百牙西路。项目建设内容包括旅游实训大楼、生物健康实训大楼、电子信息技术大楼、卫生所、学术活动中心及相关配套措施等。项目建筑总面积

约 29733 m²，工程地下 1 层，地上 1-6 层，主要功能有实验实训区、综合交流区、滨水景观区、校园生态区及其它公用设施。



学院实验实训南区建设项目实现了新发展阶段新的跨越，提升了学院硬件设施水平，改善优化了实训基础条件，助推学院职业教育高质量发展。

（三）师资队伍

以师德师风建设为引领，以“四有”好老师为标准，建设高素质的“双师型”师资队伍。采取“对外引进”、“对内培养”等方式，实施“教学名师工程”，遴选院级教学名师，培养推选省级以上教学名师，提升师资层次，优化师资结构，增强发展后劲。有计划地派遣中青年教师到国内名校访学，提升教学、科研水平，努力打造一支师德高尚、理论扎实、技术过硬、眼界开阔的高层次师资队伍。

2021-2022 年，成功引入博士 1 人，3 人成功申报安徽省拔尖人才项目，4 人申报国内访学研修项目，5 人申报安徽省优秀青年人才项目。学院现有“双师型”专任教师 305 人，占专任教师的比例 54.76%。（如表 1-3 所示）

表 1-3 师资队伍一览表

序号	类型	人数（人）
1	教职工	580
2	校内专任教师	557
3	双师型教师	305
4	省级教学名师	10
5	省级教坛新秀	30
6	省级教学团队	15
7	院级专业带头人	41
8	长三角校外专业带头人	10
9	省级拔尖人才	12
10	省级优秀青年人才	16
11	硕士以上学位	208
12	校内副高以上职称	251
13	行业导师	175
14	校外教师	236

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 3] 学院举行博青海坛揭牌仪式暨学术讲座活动

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，推动以研促教，加快学院地方技能型高水平大学建设，活跃校园学术氛围，提升青年教师的科研创新能力和服务社会的综合素质。2022 年学院开展“博青海坛”品牌学术活动，形式包括学术讲座和学术沙龙。6 月 17 日，池州职业技术学院博青海坛活动正式启动。



揭牌仪式后，舒海生博士作题为“项目申请书撰写的经验与体会----以国家自然科学基金为例”的学术讲座。



（四）专业结构

学院开设专业为 54 个，涵盖电子信息、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 10 大类。2022 年新增宠物医疗技术、工业互联网应用、装配式建筑工程技术 3 个新专业，停招关务与外贸服务、工业设计、模具设计与制造、移动互联应用技术、汽车技术服务与营销 5 个专业，撤销国际经济与贸易专业。（如表 1-4 所示）

表 1-4 专业设置一览表

所属 系部	专业名称	专业 代码	修业 年限（年）	在校生数（人）				生源结构（人）			班级 总数
				总人数	一年级	二年级	三年级	普通高中 起点	中职 起点	社会 招生	
建 筑 与 园 林 系	现代农业技术	410103	3	12	0	12	0	0	0	12	1
	园艺技术	410105	3	18	2	9	7	5	12	1	4
	园林技术	410202	3	108	43	31	34	21	51	36	7
	园林技术	410202	5	56	41	15	0	0	56	0	2
	建筑装饰工程技术	440102	3	101	26	30	45	7	89	5	4
	园林工程技术	440104	3	23	4	12	7	1	22	0	2
	风景园林设计	440105	3	56	27	20	9	23	32	1	4
	城乡规划	440201	3	50	0	21	29	0	0	50	3
	建筑工程技术	440301	3	140	48	45	47	12	61	67	6
	建筑工程技术	440301	5	12	3	9	0	0	12	0	2
	工程造价	440501	3	123	53	39	31	41	58	24	4
	建设工程管理	440502	3	178	19	103	56	8	44	126	7
	市政工程技术	440601	3	16	0	3	13	0	3	13	2
	产品艺术设计	550104	3	12	0	0	12	1	10	0	1
	广告艺术设计	550113	3	120	42	46	32	36	75	9	4
	装配式建筑工程技术 （新增）	440302	3								
电 子 信 息 与 传 媒 系	电子信息工程技术	510101	3	57	33	11	13	19	30	8	4
	应用电子技术	510103	3	1	0	0	1	1	0	0	1
	移动互联应用技术 （停招）	510106	3								
	计算机应用技术	510201	2	30	0	30	0	0	30	0	1
	计算机应用技术	510201	3	417	167	138	112	64	239	114	18
	计算机应用技术	510201	5	85	41	44	0	85	0	0	2
	计算机网络技术	510202	3	145	39	68	38	18	90	37	7
	数字媒体技术	510204	3	4	0	0	4	0	4	0	1
	动漫制作技术	510215	3	124	58	36	30	23	96	5	6

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

所属系部	专业名称	专业代码	修业年限（年）	在校生数（人）				生源结构（人）			班级总数
				总人数	一年级	二年级	三年级	普通高中起点	中职起点	社会招生	
	人工智能技术应用	510209	3	7	7	0	0	7	0	0	1
	工业互联网应用（新增）	460310	3								
生物与健康系	中医养生保健	520417	3	9	9	0	0	9	0	0	1
	动物医学	410301	3	467	183	173	111	79	354	34	15
	动物防疫与检疫	410306	3	17	0	8	9	3	14	0	2
	宠物养护与驯导	410309	3	1	1	0	0	1	0	0	1
	应用化工技术	470201	3	100	20	31	49	0	0	100	3
	护理	520201	3	632	241	261	130	198	400	34	14
	宠物医疗技术（新增）	410305	3								
教育系	学前教育	570102K	2	288	1	287	0	0	288	0	6
	学前教育	570102K	3	1744	715	570	459	173	1374	197	43
	学前教育	570102K	5	90	0	38	52	0	90	0	2
	小学教育	570103K	3	3568	1326	1544	698	869	2597	102	65
	小学教育	570103K	5	39	0	39	0	0	39	0	1
	商务英语	570201	2	50	0	50	0	0	50	0	1
	商务英语	570201	3	96	47	28	21	51	45	0	4
	现代文秘	590401	3	9	0	0	9	0	0	9	1
旅游系	高速铁路客运服务	500113	3	229	47	46	136	37	87	105	7
	空中乘务	500405	3	56	0	22	34	0	0	56	2
	旅游管理	540101	3	127	51	28	48	29	69	29	7
	旅游管理	540101	5	41	17	24	0	0	41	0	2
	酒店管理与数字化运营	540106	3	57	10	24	23	3	34	20	5
	休闲体育	570302	3	20	3	11	6	2	6	12	4
经济与管理系	金融科技应用	530202	3	11	5	0	6	0	5	6	2
	大数据与会计	530302	3	357	113	132	112	99	160	98	10
	大数据与会计	530302	5	53	19	34		0	53	0	2
	国际经济与贸易(撤销)	530501	3								
	关务与外贸服务(停招)	530503	3								

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

所属系部	专业名称	专业代码	修业年限（年）	在校生数（人）				生源结构（人）			班级总数
				总人数	一年级	二年级	三年级	普通高中起点	中职起点	社会招生	
	市场营销	530605	3	147	13	77	57	13	53	81	6
	电子商务	530701	3	354	76	95	183	33	142	179	9
	现代物流管理	530802	3	53	15	16	22	5	40	8	4
	茶艺与茶文化	540109	3	1	0	0	1	0	1	0	1
	工商企业管理	530601	3	9	9	0	0	8	1	0	1
机电与汽车系	数控技术	460103	3	44	13	20	11	7	29	8	6
	机械制造及自动化	460104	3	83	22	28	33	8	54	21	5
	工业设计（停招）	460105	3								
	模具设计与制造（停招）	460113	3								
	机电一体化技术	460301	3	329	105	115	109	43	156	130	12
	机电一体化技术	460301	5	103	49	54	0	0	103	0	3
	智能控制技术	460303	3	6	2	4	0	4	2	0	2
	工业机器人技术	460305	3	28	10	11	7	2	26	0	3
	汽车制造与试验技术	460701	3	18	18	0	0	0	18	0	1
	汽车制造与试验技术	460701	5	34	25	9	0	0	34	0	2
	新能源汽车技术	460702	3	83	37	25	21	21	55	7	5
	汽车技术服务与营销（停招）	500210									
	汽车检测与维修技术	500211	3	65		33	32	9	24	32	5
智能网联汽车技术	460704	3	5	5	0	0	5	0	0	1	

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（五）发展规模

学院目前设有 9 个教学系部（含马克思主义学院），开设专业 54 个，在校生达 11196 人。学院师资力量雄厚，专任教师 557 人，其中具有硕士学位以上教师 208 人，具有硕士学位教师占专任教师的比例达 37.34%；高级职称 251 人，占专任教师的比例为 45.06%；专任教师“双师”人数为 305 人，占比 54.76%；外聘高校教授、副教授及行业专家 300 余人。学院现有省级教学团队 15 个，省级优秀教师 1 人，省级教学名师 10 人（含省级线上教学名师 3 人），省级教坛新秀 30 人，市级青年岗位能手 6 人，校级专业带头人 24 人，校外专业带头人 34 人（含长三角高校校外带头人 10 人），校级中青年骨干教师 40 人。（如图 1-1 所示）

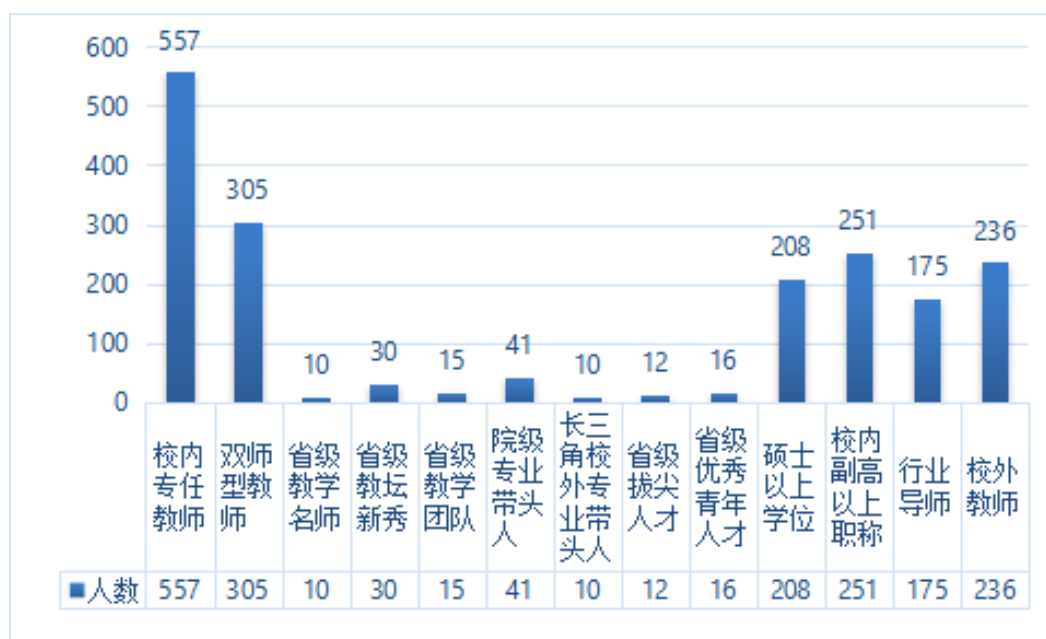


图 1-1 2021-2022 学年师资总体结构

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

学院积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》，大力推行“1+X”认证试点工作，2021-2022 年“1+X”报考人数 1084 人，因疫情原因，部分证书尚未开展考核，目前开考人数 714 人，通过 678 人，通过率达 94.96%。（如表 1-5 所示）

表 1-5 1+X 证书试点一览表

专业代码	专业名称	证书名称	证书等级	颁发单位名称 (全称)	参与 考证 学生 规模 (人)	取得 证书 学生 人数 (人)
410301,410306,410309	动物医学,动物防疫与检疫,宠物养护与驯导	宠物护理与美容	中级	名将宠美教育科技有限公司	98	98
440102	建筑装饰工程技术	室内设计职业技能等级证书考试	初级	中国室内装饰协会	17	15
440104	园林工程技术	建筑信息模型	初级	廊坊中科建筑产业创新研究中心	1	1
440105	风景园林设计	建筑信息模型	初级	廊坊中科建筑产业创新研究中心	2	2
440301	建筑工程技术	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	8	6
440501	工程造价	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	3	0
440502	建设工程管理	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	3	0
460103	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	武汉华中数控股份有限公司	13	13
460103	数控技术	多轴数控加工职业技能等级证书	中级	武汉华中数控股份有限公司	10	10
460104	机械制造及自动化	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	武汉华中数控股份有限公司	24	24
460301	机电一体化技术	工业机器人操作与运维	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	23	23

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

专业代码	专业名称	证书名称	证书等级	颁发单位名称 (全称)	参与 考证 学生 规模 (人)	取得 证书 学生 人数 (人)
460303	智能控制技术	工业机器人操作与运维	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	2	2
460305	工业机器人技术	工业机器人操作与运维	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	10	10
460702	新能源汽车技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	北京中车行高新技术有限公司	38	38
500211	汽车检测与维修技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	北京中车行高新技术有限公司	31	31
520201	护理	老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	50	50
520201	护理	母婴护理职业技能等级证书	中级	济阳光大姐服务有限责任公司	50	49
530302	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	100	96
530302	大数据与会计	智能财税职业技能等级证书	中级	中联集团教育科技有限公司	100	94
530802	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书	中级	北京中物联物流采购培训中心	30	25
540101	旅游管理	餐饮服务与管理	中级	北京首都旅游集团有限责任公司	51	44
550113	广告艺术设计	室内设计职业技能等级证书	初级	中国室内装饰协会	50	47

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2022 年学院获批人社部三方技能评价机，拥有 35 个职业技能证评价资

格，为 663 名师生开展技能等级评定工作，对外开展技能等级评定工作 4 次，为近 2000 余人开展技能等级评定工作，成与省内外近百家知名企事业单位进行产学研合作，建立了人才共育机制。严格按照疫情防控要求，学院普通话测试站 2021-2022 年完成 4816 人普通话测试工作。（如表 1-6 所示）

表 1-6 2021-2022 年职业资格证书一览表

证书名称	发证机构	获取人数
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	4816
有害生物防治员	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	4
动物疫病防治员	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	70
家畜繁殖员	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	10
动物检验检疫员	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	70
室内设计职业技能等级证书	中国市内装饰协会	16
室内设计职业技能等级证书	中国室内装饰协会	19
游泳救生员	国家体育总局人事司	1
电工	阜阳市人力资源和社会保障局	1
车工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	14
钳工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	13
钳工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	22
车工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	19
钳工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	174
电工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	79
钳工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	2
电工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	4
汽车维修工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	10
汽车维修工	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	31
企业人力资源师（三级）	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	26
电子商务师（三级）	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	33
物流服务师（三级）	池州职业技术学院职业技能鉴定中心	12
餐厅服务员	池州职业技术学院	29

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 4] 学院顺利开展“1+X”职业技能等级证书考核工作

2021年12月，“1+X”职业技能等级证书考核工作在我院陆续开展。学院领导高度重视“1+X”考核工作，多次召开会议部署相关工作，专业教师努力克服困难、群策群力，对参加考试的学生进行全面、规范的培训，并按照考核标准，科学制定考试计划，圆满完成了各项准备工作。



通过举行“1+X”职业技能等级证书考核工作，不断总结经验，以“1+X证书”考试为突破口，探寻“课证融通”、“岗课赛训”新途径，不断深化职业教育改革，提高教育教学质量，提高学生的职业能力。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

二、学生发展



二、学生发展

（一）招生情况

1. 招生口径

2022年学院计划招生4644人，实际录取新生4644人，录取率为100%，录取后报到新生4383人，报到率为94.38%。2022年学院生源数量充足，质量较好，报到率高。（如表2-1所示）

表 2-1 2022 年招生计划完成情况一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	实际录取各类招生口径比例 (%)
普通高考招生	1059	1059	988	93.30	22.80
职教高考招生	3585	3585	3366	93.89	77.20
合计	4644	4644	4354	93.76	100

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 在校生情况

学校折合在校生11196人，其中中职生4662人，占比41.64%。（如表2-2所示）

表 2-2 在校生情况一览表

生源类型	人数(人)	百分比(%)
普通高中	3894	34.78
中职生	4662	41.64
中高职贯通培养	874	7.81
社会招生	1724	15.40
其他	42	0.38
合计	11196	100

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（二）就业质量

2022届毕业生3282人，直接就业数为2854人，直接就业率为86.96%。安徽省内就业人数为2131人，本省就业率74.67%，池州市就业591人，本

地就业率 20.71%，应届生对口就业率为 64.05%，毕业生整体就业质量高。

（如表 2-3 所示）

表 2-3 毕业生就业质量情况

指标	2022 年	2021 年	2020 年
就业率 (%)	86.96	93.89	86.66
毕业生本省就业比例 (%)	74.67	69.33	65.55
月收入 (元)	3072.07	3768.36	3717.23
理工农医类专业相关度 (%)	65.63	64.99	67.61
母校满意度 (%)	94	96	90
自主创业比例 (%)	0.85	0.23	0.87
雇主满意度 (%)	99	98	99
毕业三年职位晋升比例 (%)	85	88	83

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

（三）在校体验

学校围绕立德树人根本任务，践行以生为本教育理念，高度重视学生在校诸方面体验，将职业精神养成教育贯穿人才培养全过程，持续深化内涵建设，教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多维度考量常态化，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，使学生增强了社会责任感。疫情期间，开展了“增强疫情防控意识，学习疫情防控知识”线上防疫知识竞答、抗疫观影、疫情防控应急演练等多场活动，促进了学生全面可持续发展，育人成效明显。

1. 学生活动

开展丰富多彩的活动为学生提供了展示自我、挑战自我的大舞台，多层次提升了学生的综合素质。（如表 2-4 所示）

表 2-4 学生活动一览表

时间	活动名称
2021.09.15	“鲜花献师恩，桃李谢恩情”教师节献花活动
2021.09.20	军训期间学生内务整理训练
2021.09.21	中秋佳节为军训新生送月饼活动
2021.09.23	“我们的节日—中秋节”主题晚会
2021.10.07	“喜迎新生 共贺国庆 军民共建”2021 年军民联欢文艺汇演

时间	活动名称
2021.10.08	“爱国”主题道德讲堂活动
2021.10.11	组织在线收看“同上一堂奥运思政大课”
2021.11.15	大学生近视防护科普公益讲座
2021.11.22	“校园大舞台——徽风皖韵进高校”活动
2021.11.16	“中秋节”主题黑板报评比活动
2021.11.16	“友善”主题黑板报评比活动
2021.11.26	池州市“青企讲堂”活动
2022.03.01	作风建设警示教育活动
2022.03.05	北京冬残奥会手抄报展示活动
2022.03.09	“弘扬雷锋精神 争做时代楷模”座谈会
2022.03.09	“悦享青春读书会”活动
2022.04.22	“抗击疫情”主题黑板报评比活动
2022.04.25	“党史故事分享会”主题活动
2022.04.26	池州市义务植树活动
2022.05.26	“团结就是力量”拔河比赛
2022.06.06	“世界无烟日”活动
2022.06.06	“感动中国”人物事迹演讲比赛
2022.06.06	“五四青春 建团百年”大学生书画比赛
2022.06.07	“粽香端午”主题活动
2022.06.15	“铭记历史，拒绝毒品”宣传教育活动
2022.06.22	池州市校园辩论赛
2022.07.25	校园清“白”活动
2022.08.12	“永远跟党走、奋进新时代”暑期社会实践活动

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

2. 社团活动

大学生社团是校园文化建设的重要载体，学生在校期间参与社团活动，丰富课余生活，提升个人综合素养。我正式注册社团 27 个，现有成员 5137 人，涵盖创新创业类、互动自律类、思想政治类、文化体育类、学术科技类、志愿公益类等多个领域，年活动经费 23500 元，年活动学时数 340 个。2021-2022 年学生社团开展活动情况。（如表 2-5 所示）

表 2-5 2021-2022 年学生社团开展活动情况一览表

月份	活动名称	备注
1 月	学习《高校师生保密知识读本》	院团委
	2021 年度社团评优工作	院团委
	献血传递温暖 善举弘扬爱心	院团委
	党史学习教育观影主题党日活动	院团委
	团员青年学习习近平总书记 2022 年新年贺词	院团委
3 月	开展“弘扬雷锋精神 争做时代楷模”座谈会	雷锋精神研习社

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

月份	活动名称	备注
	“悦享青春读书会”活动	院团委
4月	清明节网上缅怀英烈主题活动	院团委
	“以棋会友”象棋比赛	观湖博弈棋社
	“党史故事分享会”主题活动	院团委
	池州市义务植树活动	院团委
	“缅怀革命先烈 厚植爱国情怀”主题升旗仪式	院团委
5月	学生座谈会	思政社团
	“庆祝中国共产主义青年团成立100周年”系列活动	院团委
	“团结就是力量”拔河比赛	院团委
	“科学防疫知识竞赛”活动	大学生科学技术协会
	“趣味运动会”活动	黑带精英跆拳道协会
6月	“青春献礼二十大、强国有我新征程”主题文艺晚会暨毕业欢送会	院团委
	“世界无烟日”活动	院团委
	“感动中国”人物事迹演讲比赛	院团委
	“五四青春 建团百年”大学生书画比赛	院团委
	“粽香端午”主题活动	院团委
	“铭记历史，拒绝毒品”宣传教育活动	院团委
	池州市校园辩论赛	院团委
	“春回大地，最美池职”摄影大赛	慢时光摄影协会
7月	青年志愿者进社区助力文明城市创建活动	院团委
	校园清“白”活动	院团委
8月	“永远跟党走、奋进新时代”暑期社会实践活动	院团委
	2022年秋季学期校园疫情防控应急演练	院团委
9月	敬业爱校献职教，尊师重教谢师恩——教师节献花活动	院团委
	“我们的节日-中秋节”文明实践活动	院团委
	纪念“九一八”事变91周年爱国主义教育升旗仪式	院团委
	“缅怀先烈 砥砺前行”烈士纪念日活动	院团委

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

月份	活动名称	备注
	“爱国”主题道德讲堂活动	院团委
	“重阳温暖行”志愿服务活动	院团委
10月	池州市交通文明安全进校园宣讲暨“青年大学习”宣讲活动	院团委
	“喜迎二十大，欢度国庆节”主题黑板报展评活动	院团委
	全院团学青年观看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会	院团委
	线下跳蚤市场	大学生创业协会
	2022年社团招新活动	院团委
	“爱在重阳，情系相思”主题活动	画影阁协会
11月	“创建绿色学校 建设美丽家园”植树活动	院团委
	2022年下半年新发展团员入团仪式	院团委
	2022年青马工程班培训一：习近平生态文明思想专题培训	院团委
	“走进校史馆，回首知来路”主题实践教育活动	院团委
	2022年青马工程班培训二：第二个百年奋斗目标下青年的责任、挑战与对策	院团委
	学生社团管理部成立大会	院团委
	“筑梦军营 不负芳华”青春军旅分享会暨国旗护卫队成立仪式	院团委
	2022年青马工程班培训三：学习领会党的二十大精神	院团委
	2022年青马工程班培训四：推进文化自信自强 铸就社会主义文化新辉煌	院团委
	2022年青马工程班培训五：青马学员参观校史馆	院团委
	2022年青马工程班培训六：“青春献礼二十大，强国有我新征程”素质拓展活动	院团委
	2022年青马工程班培训七：院团委组织“青马班”学员举行缅怀先烈祭扫活动	院团委
	2022年青马工程班培训八：新时代背景下乡村振兴战略实施路径	院团委
	2022年青马工程班培训九：“党的二十大精神”宣讲会	院团委
	“科技强国、未来有我”书画展	大学生科学技术协会
	第二届“新生杯”比赛	大学生乒乓球协会
英语四级辅导课活动	大学生英语协会	
“花语感恩，芬芳池城”文明创建活动	花艺协会	

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

月份	活动名称	备注
12月	“12.13”国家公祭日网上祭扫倡议活动	院团委
	“增强疫情防控意识，学习疫情防控知识”线上防疫知识竞答活动	雷锋精神研习社
	“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”讲座	中国特色社会主义理论研习社
	“疫”封家书活动	泮月池文学社
	“弘扬雷锋精神，争做雷锋传人”线上答题活动	雷锋精神研习社
	“振兴中华”朗诵比赛	人文轩、雷锋精神研习社
	“美好心灵，健康人生”心理健康讲座	大学生心理协会
	线上创业故事分享会	大学生创业协会
	女生篮球赛	大学生篮球协会
	“博物之旅”活动	中国特色社会主义理论研习社

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

[案例 5] 观红色电影，忆峥嵘岁月，敬最可爱的人

为扎实推进党史学习教育，深切缅怀革命先辈，进一步弘扬爱国主义精神，坚定不移初心、牢记使命的决心和信仰。1月7日，院团委组织开展“观红色电影，忆峥嵘岁月，敬最可爱的人”党史学习教育主题活动，集体观看了红色电影《长津湖》。



通过观影活动，同学们被中国人民志愿军战士这些最可爱的人在面临强敌时不屈不挠、坚定信念、英勇战胜强大敌人的光辉事迹所震撼和感动，纷纷表示要永远铭记抗美援朝战争的艰辛历程和伟大胜利，更加自觉守初心、更加坚定担使命，将爱国主义融入到学习生活中，学习和发扬志愿军不畏困难、无私奉献的战斗精神，在新时代接力前行！

3. 志愿者（义工/社工）活动

学生 2022 年参加参加志愿者（义工/社工）活动情况。（如表 2-6 所示）

表 2-6 2022 年志愿者活动情况一览表

时间	活动名称
2022.04.15	爱国卫生月清“白”活动
2022.05.25	“疫情，我想对你说”活动
2022.10.18	“喜迎二十大，欢度国庆节”主题手抄报展览活动
2022.10.18	“红色故事”分享会
2022.10.24	“造血干细胞”知识分享活动
2022.10.24	“清白”活动
2022.11.10	“‘井’上添花”美化校园活动

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

[案例 6] “‘井’上添花”美化校园活动

为打造优美校园环境，营造创建文明校园的良好氛围，倡导师生选择绿色、节能、节水、低碳环保的校园生活方式，提高同学们的审美情操和艺术涵养，营造浓厚的艺术文化氛围。自 5 月份以来，青年志愿者协会持续组织志愿者开展“‘井’上添花”美化校园活动，让不起眼的井盖生动起来，成为校园内的一抹亮色。



活动进行期间，在大家的共同努力下，学院的井盖都穿上了“新衣”，同学们发挥自己独特的想象力和设计能力现场创作，把一块块普通的井盖，变成一件件创意十足的艺术品，为校园增添了艺术气息，这些绘画颜色鲜艳，古风经典，使得安静的校园增添了一股灿烂的活力！

4. 获奖情况

2021-2022 年学生参加各类比赛获奖情况（如表 2-7 所示）。

表 2-7 学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表（部分）

赛项名称	获奖日期	学生名单	指导教师
2021 年全国大学生英语竞赛安徽赛区 D 组	2021-04	田文静	王丹丹
2021 年全国大学生英语竞赛安徽赛区 D 组	2021-04	梁梦玲	唐琦
2021 年安徽省大学生摄像作品大赛	2021-10	杨杰	郝华文、徐洪武
2021 年安徽省大学生生物标本制作大赛	2021-11	刘皖玉、刘红艳、张丽、吴晴晴	吴雯雯、徐文文、胡姝
2021 年安徽省机器人大赛机器人赛道服务机器人比赛	2021-09	刘海洋、李鑫	朱丽华、张志敏
2021 年安徽省机器人大赛机器人赛道机器视觉搬运赛	2021-09	许林林、汪逸夫、刘阿丽	徐义美、余意
2021 年安徽省高校物联网应用创新大赛	2021-09	刘驰、方蕾	徐义美、张菁
2022 全国职业院校技能大赛园艺赛项	2022-08	张增强、巩佳顺	汪诗德、刘玮芳
2022 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛信息可视化设计赛项	2022-04	汪逸夫、于乐、乔秋锦	余意、张菁
2022 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	2022-05	胡媛媛、谷梦勃、康文静	程小芳、陶然
2022 年安徽省机器人大赛-机器视觉搬运赛	2022-05	张佳豪、吴天宇	徐义美、邹汪平
2022 年安徽省机器人大赛-机器视觉搬运赛	2022-05	汪逸夫、于乐、乔秋锦	余意、张菁
2022 年安徽省机器人大赛机器人赛道单片机与嵌入式系统赛道	2022-08	袁政、宋金涛	丁然、王旭升
2022 年安徽省机器人大赛机器人赛道单片机与嵌入式系统赛道	2022-08	李海、解浪	章毅、丁然
2022 年安徽省机器人大赛机器人赛道防人机器人多人舞蹈比赛	2022-08	江辉、马栋会、陆磊	章毅、邱舒霞
2022 年安徽省机器人大赛机器人赛道防人机器人多人舞蹈比赛	2022-08	赵子晨、王伍新、张博	章毅、邱舒霞
“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛（安徽赛区）	2021-10	王晴	曹菲
“外研社杯”全国高职高专英语演讲大赛（安徽赛区）	2021-10	周琴	叶春玲
互联网+大学生创新创业大赛	2021-08	魏旭东、朱绍锋、李继琴	黄张送、周兴、周旺

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

赛项名称	获奖日期	学生名单	指导教师
全国职业院校林草技能大赛高职组园林景观设计比赛	2021-07	李伟、方天赐	刘玮芳
大学生广告设计大赛	2022-07	谷梦勃、胡媛媛、康文静	何竟文、程小芳
安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛女子乙组 100 米仰泳	2022-07	余笑笑	汪旻
安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛女子乙组 100 米自由泳	2022-07	张秋雅	包国红
安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛女子乙组 100 米自由泳	2022-07	韩静	汪旻
安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	2021-11	许乐天、马增增、武琦森、巫晨航、余顺鸿	刘彭娟、徐世海
安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	2021-11	李威、查怡群、刘子君、孙文悦、梅婷婷	周旺、李润启
安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	2021-11	杨利楠、冯金豪、夏国豪、王俊杰、卜现怡	纪娜娜、张桂臻
安徽省大学生财会技能创新大赛	2021-12	汪滢、张彩霞、谢思雨、赵萍萍	吴燕萍、刘江琴
安徽省大学生财会技能创新大赛	2022-09	吴羽、陈丽斌、杨鑫、裴翔	傅国锐、丁莹
安徽省大学生财税技能大赛	2021-12	丁苗苗、李硕、张浩强、洪杜鹃	高唯微、卞平原
安徽省大学生财税技能大赛	2021-11	何梦媛、焦阳、徐影、章竹青	许璟旻、陈海明
安徽省大学生财税技能大赛	2021-12	马娜娜、张蝶、肖建财、黄心怡	吴红虹、羊琴
安徽省大学生财税技能大赛（案例组）	2021-12	李安琪、田晶晶、孔维如	纪娜娜
安徽省第三届职业院校“BIM 应用”技能大赛暨第四届全国装配式建筑职业技能竞赛建筑信息模型技术员(学生组)选拔赛	2021-10	郭宇、汪捷、杨淇天	吴亚光等
安徽省第九届工业设计大赛传统工艺美术创新设计专项赛	2022-07	古刘龙	朱小龙
安徽省职业技能大赛—2021 年全省涌信和互联网行业职业技能竞赛（大数据分析赛项）	2021-11	赵张悦、胡文静、戴迺斯	高江军、王家兰

赛项名称	获奖日期	学生名单	指导教师
安徽省职业院校护理技能大赛	2020-12	张恒、谢梦娟、徐慧	曾叶纯、何红芳
第七届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	2022-05	祝玲玲、张悦、宋艳伟、刘旭东	吴华健、吴俊、吴萍萍
第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	2021-11	张海莹、宋清源、孙圆静、李紫慧、唐甜	何红芳、何琼、江毅敏
第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022-05	赵飞扬、杨淇天、汪捷	郝华文、汪圣、吴婷、王丹
第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022-05	马腾飞、杜宇、郭宇	吴亚光等
第二届安徽省中华职业教育创新创业大赛	2021-10	张海莹、宋清源、孙圆静、李紫慧、唐甜	何红芳、何琼
第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	2022-08	杨萧	姜运山、黄姣姣、吴俊、吴萍萍、吴华健、朱璐璐
第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	2022-09	刘旭东、姚昊昊、王子乐、刘俊杰、王银龙、寿亚鹏、詹王升、于静(女)、孙雨晴(女)、刘贵昊、陈春强	邱舒霞、王彬、詹志明、金晶、江剑、张存宏
第四届全国职业院校林草技能大赛中职组礼仪插花比赛	2021-07	吴琦	李海霞

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 7] 雄鹰展翅，竞逐云巅——我院再获“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛团体一等奖

2022 年 5 月 26 日-27 日，第七届“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛在西北农林科技大学隆重举行，共有来自全国 92 所本科与高职院校参与，这是我院第二次参加“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛。比赛采用腾讯会议形式，全程采用五机位全程监控录制，对选手们要求很高，最终我院动物医学专业群祝玲玲、张悦、宋艳伟、刘旭东 4 位同学克服了重重困难，荣获第七届“雄鹰杯”技能比赛大学生组团体一等奖。



我院坚持把推进教育创新作为激发教育活力的根本动力，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，推动学生职业素养、技能水平稳步提升，引领院校专业建设和课程改革，为社会培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技能人才。

（四）创新创业教育

学院注重营造创业育人氛围，着力推动创新创业工程建设，积极鼓励学术科技创新，完善科创项目的培育，支持学生参加国内科技创新大赛；办好大学生创业培训，支持学生公益创业，充分发挥校园创新创业孵化及引导作用。

2022年4月27日下午，我院邀请了安徽省“启明星”就业指导专家、国家一级人力资源师刘娟，通过腾讯会议直播课堂为我院毕业生和大二学生作了题为《大学生择业及准备指导》的线上就业指导讲座。（如图2-1所示）



图 2-1 2022 年“启明星”就业指导专家线上讲座

学院 2022 年举办了 2 期网络创业培训班,共 137 名同学参加了学习(如图 2-2 所示)。



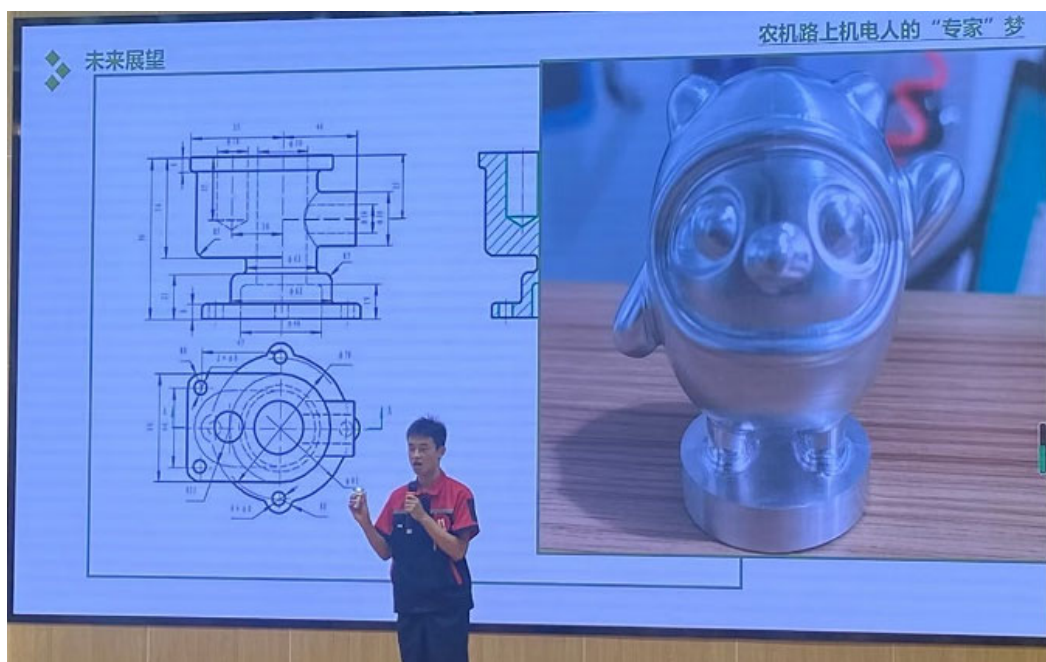
图 2-2 2022 年网络创业培训班

网络创业培训的开展,进一步丰富了我校创业培训的课程体系内容,拓展了在校大学生的互联网创业培训领域,有利于增强学生创新意识,提高学生创业能力,激发创业活力,为更好地培养高水平高素质复合型人才

奠定基础，同时激发大学生的自主创业热情。

[案例 8] 我院选手荣获第十六届安徽省大学生职业规划设计大赛金奖 学院获大赛优秀组织奖

规划精彩人生，放飞青春梦想。2022 年 12 月 2 日，由省教育厅主办的第十六届安徽省大学生职业规划设计大赛总决赛（线上形式）落下帷幕，机电与汽车系刘旭东同学代表我院参赛，最终荣获本次大赛金奖。池州职业技术学院等 30 所本、专科院校获得大赛“优秀组织奖”。



一直以来学院高度重视大学生职业生涯规划指导，将大学生职业规划设计大赛作为一项常规工作，“以赛促教、以赛促建”，强化大学生职业生涯规划教育，提升大学生职业素养、就业竞争力和创新创业能力，为实现毕业生更加充分更高质量就业打下坚实基础。

（五）学生服务

1. 资助类型和数量

学院高度重视学生资助工作，学生处 2022 年 5 月印发《池州职业技术学院学生资助政策简介（2022 年版）》，明确了国家奖助学金、生源地信用助学贷款、服兵役高等学校学生国家教育资助、艰苦边远地区基层单位就业学费补偿、新生入学资助项目、勤工助学、绿色通道、学费减免、特殊困难学生补助和“筑梦助学”计划等各类奖助学金资助政策，多举措促进家庭经济困难学生克难攻坚，享有人生出彩的机会。2021-2022 学年，共有 6688 名学生获得各类奖助学金的资助，总资助额 1686.17 万元，人均资助额 2521.19 元（如表 2-8 所示）。

表 2-8 学生奖助学情况一览表

项目名称 (全称)	项目子类	奖助范围	奖助人 数(人)	奖助金额 (万元)
国家助学金	国家助学金	全院在籍在校学生	2889	953.9
国家励志奖 助学金	国家励志奖 学金	2019、2020 级高职学生、 2018 五年制学生	368	184
国家奖学金	国家奖学金	2019、2020 级学生、2018 五年制学生	12	9.6
扩招学生 生活补助	特困补助	全院扩招学生	658	211
校内奖学金	学校奖学金	全院成绩优异学生	1844	58.65
池州职业技 术学院 2021 年特困补助	特困补助	全院家庭经济特别困难 学生	65	14.6
池州职业技 术学院勤工 俭学	勤工俭学	全院家庭经济困难学生	133	41.16
池州职业技 术学院孤儿 学费减免	减免学杂费	全院孤儿学生	17	6.27
百千万走访 慰问金	特困补助	全院家庭经济特别困难 学生	48	2.4
筑梦助学 计划	特困补助	全院池州籍原建档立卡 家庭经济困难学生	88	17.6

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 生均体育与文化设施面积

学院体育与文化设施总面积为 30206.33 平方米，全日制在校生折合总

数 11196 人，生均体育与文化设施面积 2.70 平方米。（如表 2-9 所示）

表 2-9 体育与文化设施面积

类别	名称	面积（平方米）
室内体育设施	400 米田径运动场	13747.53
	篮球场	4721.15
	体育馆	6022
	游泳馆	2500
	排球场	1869.11
大学生活动中心		591.45
大讲堂		479.4
学术报告厅		275.69
合计		30206.33

数据来源：池州职业技术学院总务处数据统计。

我院学生通过开展丰富多彩的校园体育文化生活，展示了我院学生昂扬向上、顽强拼搏、热爱运动的良好精神风貌，有助于促进学生强健体魄、全面发展。2022 年 6 月 5 日，池州职业技术学院第二届游泳比赛在学院游泳馆举行，来自全校各系部 8 支代表队近 100 名学生参加比赛。（如图 2-3 所示）



图 2-3 池州职业技术学院第二届游泳比赛

[案例 9] 我院在安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛中获得佳绩

2022 年 7 月 19 日至 21 日，由安徽省人民政府主办，安徽省教育厅、安徽省体育局、滁州市人民政府承办的安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛在滁州市奥体中心游泳馆举行。本次比赛包括自由泳、蛙泳、蝶泳、仰泳、混合泳和接力 6 个类别，男、女分甲乙丙各 3 组，共 67 个项目，全省共有 21 所高校 212 名大学生参加相关组别比赛，池州职业技术学院共选派 20 名大学生参加了乙组比赛。



比赛期间，我院全体运动会严格遵守竞赛规则和疫情防控有关规定，自觉维护赛场秩序，不畏强手，勇于拼搏，最终以优异成绩斩获 16 个项目的金牌（占乙组金牌总数的 66.7%）、8 个项目的银牌（占乙组银牌总数的 33.3%）、6 个项目的铜牌（占乙组铜牌总数的 25%），奖牌总数位居全省高校第一。同时，我院荣获本次比赛集体体育道德风尚奖，张善娟等 4 名运动员荣获个人体育道德风尚奖。

（六）职业发展

1. 总体就业率

学院 2022 届毕业生共 3282 人，其中直接就业 2854 人，升学 242 人，其他 186 人，应届生初次就业率 95.19%，直接就业率为 86.96%，高质量就业率 28.79%，应届生升学率 7.37%，应届生对口就业率 64.05%。（如表 2-10 所示）

表 2-10 2021 届毕业生去向一览表

就业去向	人数（人）	比例（%）
直接就业	2854	86.96
创业	28	0.85
专升本	242	7.37
参军	80	2.44
其他	186	5.67

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

2. 毕业生就业区域分布

2022 届毕业生直接就业前 3 省份是：安徽省 2131 人、浙江省 371 人、江苏省 113 人，其他城市为 239 人。（如图 2-4、图 2-5 所示）

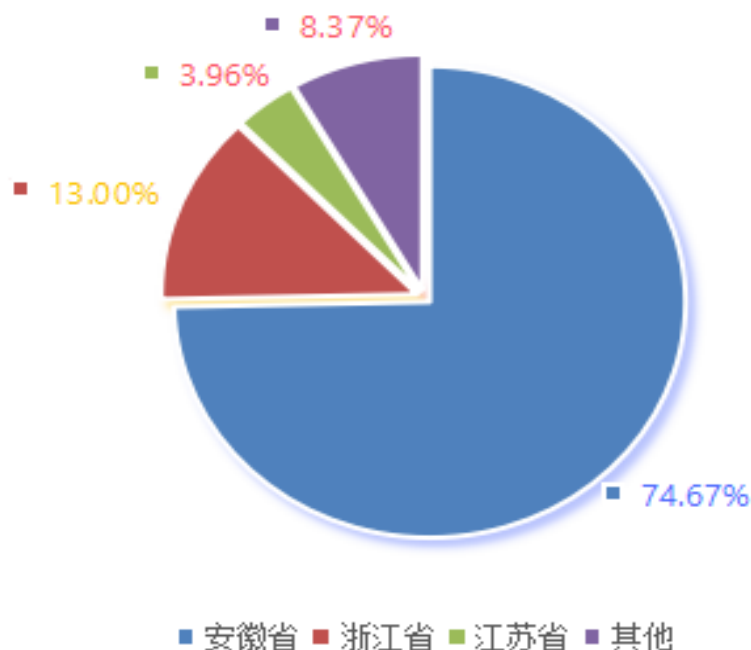


图 2-4 2022 届毕业生就业地区省份比例分布

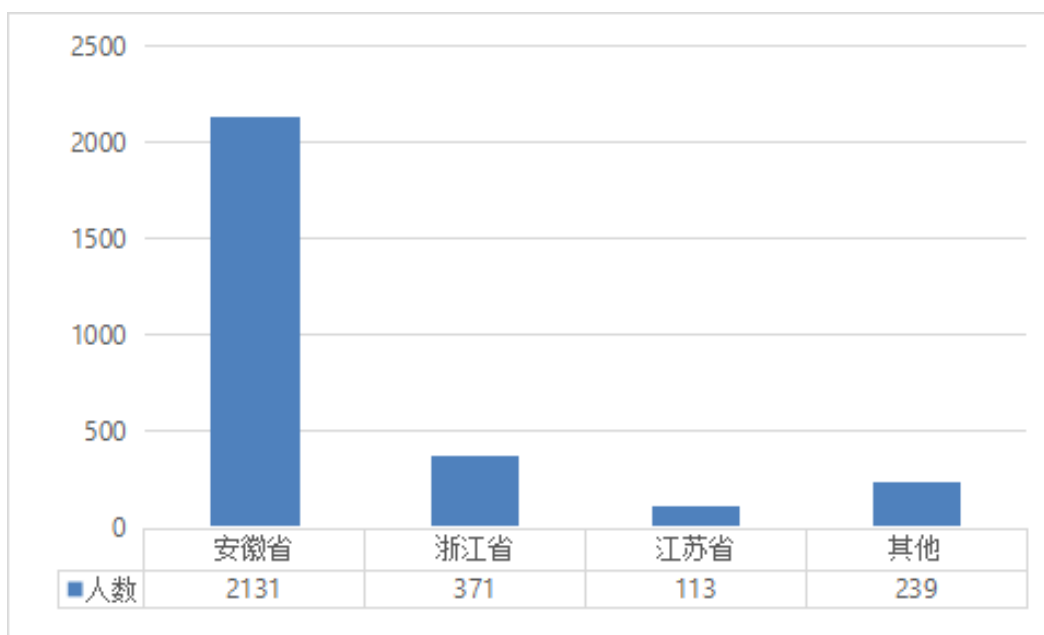


图 2-5 2022 届毕业生就业地区省份人数分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

3.留皖工作城市分布

2022 届毕业生在安徽省内就业人数 2131 人，占全部就业毕业生的 74.67%，留池毕业生占比 20.71%。省内就业排名前 3 城市分别是：池州市 591 人、合肥市 402 人、阜阳市 241 人。（如图 2-6 所示）

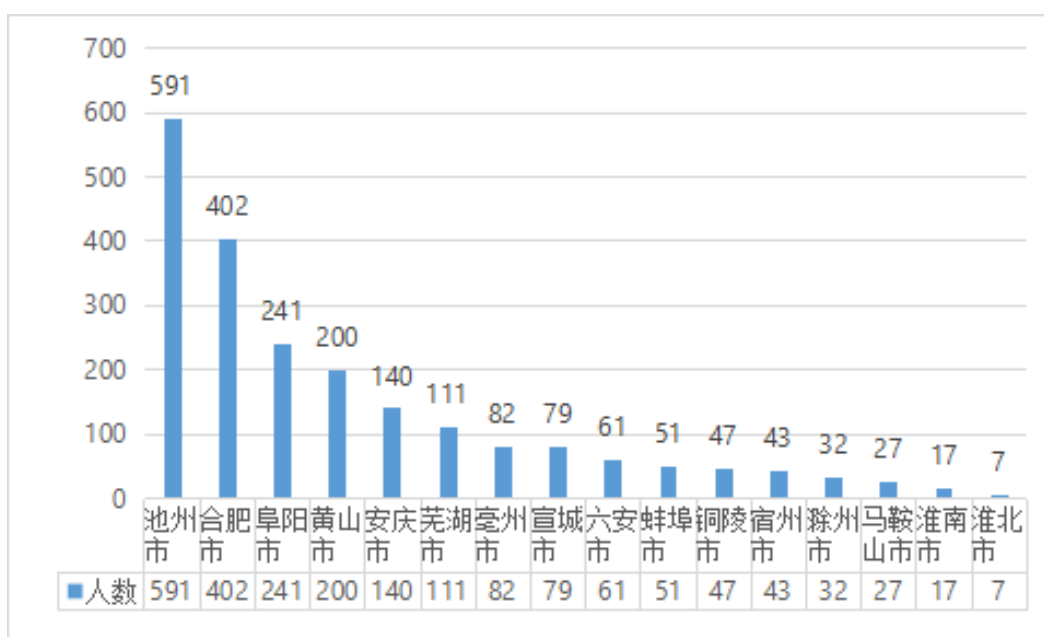


图 2-6 2022 届毕业生留皖工作城市分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

（七）“工匠精神”培育

学院坚持立德树人根本任务，不断加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，落实劳动教育，将工匠精神注入职业教育，不断加强学生对专业的认同和行业的认知，将优秀的职业信念和职业行为习惯贯穿技能型人才培养与培训的全过程，形成爱专业、爱学习、爱劳动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任、创新精神、实践能力，育人效果显著。

2022年8月15日至19日，学院在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）园艺赛项中获得二等奖的好成绩。（如图2-9所示）



图 2-9 全国职业院校技能大赛（园艺）赛项二等奖

近年来，学院坚持立德树人根本任务，不断加强内涵建设，提高人才培养质量，以培养高技能型人才为抓手，不断推进“三教”改革，将各类技能大赛有机融入日常教学，以赛促教、以赛促学、以赛促改。此次比赛取得的优异成绩是我院岗课赛证一体化综合育人的又一成果体现。

[案例 10] 池州：职业教育培养“大国工匠” 【安徽日报】

“刚进校学习理论课时，真的提不起精神，上课打瞌睡、成绩也不好。在选择园林艺术设计实践岗后，我感觉找到了人生的方向，也找回了年轻人的自信。”近日，在池州职业技术学院园林赛训中心内，该校 2018 级园林五年制班学生徐子豪正在进行微型园林作品的创作施工。



徐子豪只是该校众多成才学子中的一员。近年来，池州职业技术学院摸索出“重素厚基、按岗知能、跟岗多能、顶岗专能”的“3+1+1+1”人才培养模式，充分尊重学生的个性化选择，通过学校与企业循序渐进地融合培训，不断增强学生的职业适应性，为社会培养高素质技术技能人才，为国家培养“大国工匠”，受到学生、家长及用人单位的好评。

（八）助力乡村振兴

2022年8月，由全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）主办的2022年全国乡村振兴产教融合联盟年会暨教育赋能乡村振兴高峰论坛在北京举行，我院当选联盟首届副理事长单位。（如图2-10所示）



图 2-10 全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）副理事长单位

学院党委高度重视乡村振兴工作，选派教师担任驻村干部助力乡村振兴。2022年7月，院领导赴东至县花园乡祠村村调研指导乡村振兴工作，并慰问我院驻村干部。（如图2-11所示）



图 2-11 院领导调研乡村振兴建设

根据安徽省教育厅、安徽省农业农村厅《关于安徽省乡村振兴协同技术服务中心建设立项的通知》（皖教秘科〔2022〕217号），由我院和池州市贵池区牵头申报的“安徽省乡村振兴协同技术服务中心”正式获批省级培育建设单位。（如图 2-12 所示）

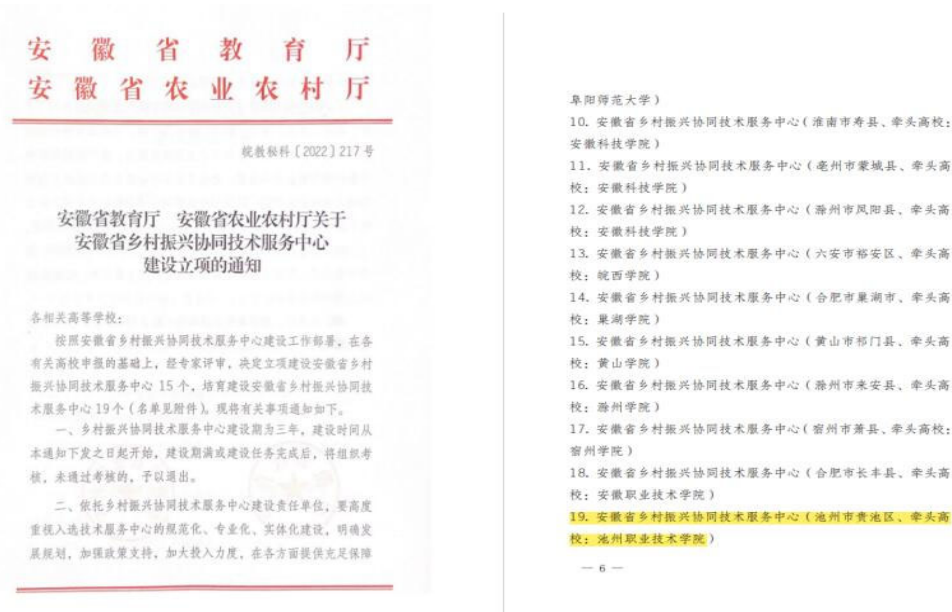


图 2-12 “安徽省乡村振兴协同技术服务中心”省级培育建设单位立项文件

“安徽省乡村振兴协同技术服务中心”由池州市贵池区、池州职业技术学院、池州学院、安徽卫生健康职业学院、天方茶叶股份有限公司、池州市贵池区皖南草鸡专业合作社、池州市秋浦特种水产开发有限公司“政校企”多方联合共建，主要围绕池州市“1+6”产业布局，大力推广新品种、新技术、新模式、新装备，开展农产品全产业链研究推广应用、农类技术（乡村医疗队伍）人才培养、乡村生态旅游产业规划。建设期内，中心将大力促进高校创新资源与乡村振兴供需对接，努力打通科技与人才服务“最后一公里”，为我省农业农村现代化提供科技与人才支撑。

【案例 11】 池州职业技术学院：多举措助力乡村振兴 【安徽经济新闻网】

近年来，池州职业技术学院充分发挥科技知识、人才等资源优势，通过驻村帮扶、对口帮扶，建立工作机制，帮扶全市多个经济基础较薄弱的乡村，发展特色产业等，助力乡村振兴，取得了明显成效。

基地建在农田里，助力产业发展

为推进脱贫村特色产业发展，带动更多群众致富，该校与祠村、青峰村、胡村、新河村等多个村联合制定校村生产实训基地建设方案。在青峰村，学院争取项目建设资金 20 万元，成功将该村 40 亩已荒废的土地建设成为 30 亩产业园。在祠村，利用现有的 7 个连栋蔬菜大棚，采用校地合作模式，将大棚免费承包给脱贫户种植蔬菜。驻村工作队统一提供蔬菜种子、技术指导，统一帮助销售蔬菜产品。此外，大力推广茶叶、瓜蒌子等种植技术，发展土猪、土鸡等特色养殖项目，增加群众选择范围，扩大增收途径。2019 年投入资金 50 余万元，改扩建 150 平米茶场，新建 1 条生产线。2020 年新建 400 平米茶叶生产车间，引进龙头企业祁香园公司，采用“公司+合作社+农户”经营模式，带动 200 余户农户增收，人均增收 3000 余元。同时，利用专项资金 78.02 万元，由东至县统一发展光伏项目，村集体经济收入每年达 10 万元。产业的不断发展，在实现农村居民脱贫致富上发挥了重要作用；同时也为该校师生提供了实践机会，提高了师生的实践技能。

作业写在村域里，助力生态建设

良好的生态环境是农村最大优势和宝贵财富。该校利用专业优势，着力推进乡村绿色发展，打造人与自然和谐共生发展新格局。近年来，该校师生多次深入脱贫村，现场调查并查阅大量资料，最终围绕五大发展理念制定了祠村村、青峰村、胡村、新河村等地发展策略和规划设计方案，为祠村、青峰村实施乡村振兴战略和建设美丽乡村、发展乡村旅游奠定了坚实基础。在调研规划过程中，结合学院专业特色，选派园林、旅游等专业

教师带领学生实地考察，推行学生技能帮扶，在一定程度上提高了学生的技能和社会服务意识。基地的实践也让相关专业学生真实体验了现代农业生产及乡村旅游资源的开发，为后期适应工作岗位奠定了良好基础。

文化培训助振兴

为全面发挥信息化在乡村振兴中的作用，该校帮助行政村进行信息化建设，不断更新农民传统观念，改变农民生产和生活方式。在文化帮扶工作中，学院把脱贫村文化基础设施建设作为重点，投放文化娱乐设施、建立文化活动室，选派实习教师，调动学生力量，发掘和传承传统文化，在筑牢脱贫村的文化阵地，弘扬提升农村优秀传统文化的同时，也培育了一支有号召力、凝聚力、受群众欢迎的学生文化宣传队伍。

此外，该校通过搭建校企合作平台，利用专业技能人才优势，根据产业需求，有针对性地进行技能培育。定期从学院选派技能专家开展新型职业农民培训及电商培训等，普及农业技术、电商技术、政策知识等，提高农民种养技能，拓宽农民发展思路，截至目前累计培训 2000 余人次。通过培训，提高了学院教师的职业迁移能力。同时，学院重视对脱贫村学生的培养，对就读学院的困难学生采取“一人一策”，实施学费全免及相关资助政策，提高了学生的学习信心。

干部扎在群众中，组织有力量

组织建设是乡村振兴的保障条件，为建立更加有效、充满活力的乡村治理新机制，推进乡村振兴，该校组建多批驻村工作队，长期驻村工作，推行“校村联合党支部”书记项目，抓班子强队伍、转作风提效能、转观念强思想。在青峰村实施与脱贫对象“一对一”帮扶机制，在驻村工作队的带领下，帮扶村充分发挥党组织的引领作用，巩固拓展脱贫成果、积极推进乡村振兴，为池州市全面推进乡村振兴提供了有益借鉴。通过驻村工作，极大提高了学院教师的服务意识、创新意识、团结意识和管理能力。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

三、教学改革



三、教学改革

（一）专业建设

1. 专业结构

学院按照“立足地方、服务地方、发展地方”的原则，紧密对接长三角高质量发展战略和区域产业转型升级对高素质技术技能人才需求，把专业建设在“新三优池州”产业链上，整合专业资源，优化专业结构，形成园林技术、旅游管理、机电一体化技术、新能源汽车、动物医学、学前教育、计算机网络技术（半导体和人工智能）、大数据与会计和物流管理、建筑工程技术、护理等10个院级重点专业（群），遴选园林技术、机电一体化技术、旅游管理等3个省级专业群重点建设，辐射带动学校其它专业群协同发展。2022年新增宠物医疗技术、工业互联网应用、装配式建筑工程技术3个新专业，停招关务与外贸服务、工业设计、模具设计与制造、移动互联应用技术、汽车技术服务与营销5个专业，撤销国际经济与贸易专业。（如表3-1所示）

表 3-1 专业结构、规模一览表

专业名称	在校生人数	占比
小学教育	3609	32.23%
学前教育	2122	18.95%
护理	633	5.65%
计算机应用技术	532	4.75%
动物医学	468	4.18%
机电一体化技术	432	3.86%
大数据与会计	411	3.67%
电子商务	354	3.16%
高速铁路客运服务	229	2.05%
建设工程管理	178	1.59%
旅游管理	168	1.50%
园林技术	164	1.46%
建筑工程技术	152	1.36%
市场营销	147	1.31%
商务英语	146	1.30%
计算机网络技术	145	1.30%
工程造价	123	1.10%

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

专业名称	在校生人数	占比
广告艺术设计	120	1.07%
建筑装饰工程技术	101	0.90%
应用化工技术	100	0.89%
机械制造及自动化	83	0.74%
新能源汽车技术	83	0.74%
汽车检测与维修技术	65	0.58%
电子信息工程技术	57	0.51%
酒店管理与数字化运营	57	0.51%
风景园林设计	56	0.50%
空中乘务	56	0.50%
现代物流管理	53	0.47%
汽车制造与试验技术	52	0.46%
城乡规划	50	0.45%
数控技术	44	0.39%
工业机器人技术	28	0.25%
园林工程技术	23	0.21%
休闲体育	20	0.18%
园艺技术	18	0.16%
动物防疫与检疫	17	0.15%
市政工程技术	16	0.14%
产品艺术设计	12	0.11%
现代农业技术	12	0.11%
金融科技应用	11	0.10%
工商企业管理	9	0.08%
现代文秘	9	0.08%
中医养生保健	9	0.08%
人工智能技术应用	7	0.06%
智能控制技术	6	0.05%
智能网联汽车技术	5	0.04%
数字媒体技术	4	0.04%
茶艺与茶文化	1	0.01%
宠物养护与驯导	1	0.01%
应用电子技术	1	0.01%

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.重点、特色专业

截止 2022 年，学院自获批省级特色专业共计 11 个，省级高水平高职专业 2 个，省级高水平高职专业群 2 个，省级特色高水平专业 2 个。（如表 3-2 所示）

表 3-2 省级特色专业一览表

项目名称	专业名称	备注
特色专业	计算机网络技术	皖教高[2013]11号
特色专业	市场开发与营销	皖教秘高[2015]122号
特色专业	会计	皖教秘高[2016]189号
特色专业	物流管理	皖教高[2014]18号
特色专业	旅游管理	皖教高[2010]28号
特色专业	建设工程管理	皖教秘高[2015]122号
特色专业	园林技术	教教高[2008]4号
特色专业	动物防疫与检疫	皖教高[2010]28号
特色专业	机电一体化技术	皖教高[2014]18号
特色专业	数控技术	皖教高[2013]11号
特色专业	机械制造与自动化	皖教高[2013]11号
高水平高职专业	园林技术	皖教秘高[2019]31号
高水平高职专业	计算机网络技术	皖教秘高[2019]31号
高水平专业群 (高职)	机电一体化专业群	皖教秘高[2020]155号
高水平专业群 (高职)	园林技术专业群	皖教秘高[2020]155号
特色高水平专业	动物医学	皖教秘高(2022)68号
特色高水平专业	旅游管理	皖教秘高(2022)68号

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

3. 专业群建设

学院立足池州区域经济发展目标，整合专业资源，优化专业结构，把专业建在区域产业链上，形成园林技术、旅游管理、机电一体化技术、物流管理、动物医学、学前教育、计算机网络技术等 10 个优势专业群布局。

（如表 3-3 所示）

表 3-3 专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业 (专业代码)	专业群下设专业
1	园林技术专业群	园林技术 (410202)	园林技术、园艺技术、现代农业技术、园林工程技术、风景园林设计

序号	专业群名称	核心专业 (专业代码)	专业群下设专业
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术(460301)	机电一体化技术、模具设计与制造、机械制造及自动化、数控技术、智能控制技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、智能网联汽车技术
3	旅游管理专业群	旅游管理(540101)	旅游管理、空中乘务、高速铁路客运服务、酒店管理与数字化运营
4	动物医学专业群	动物医学(410301)	动物医学、动物防疫与检疫、宠物养护与驯导、宠物医疗技术
5	物流管理专业群	现代物流管理(530802)	现代物流管理、市场营销、电子商务、关务与外贸服务
6	会计专业群	大数据与会计(530302)	大数据与会计、金融科技应用、国际经济与贸易、工商企业管理
7	学前教育专业群	学前教育(570102K)	学前教育、小学教育
8	计算机网络技术专业群	计算机网络技术(510202)	计算机网络技术、计算机应用技术、数字媒体技术、动漫制作技术、人工智能技术应用、电子信息工程技术、应用电子技术
9	建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术(440102)	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、市政工程技术
10	护理专业群	护理(520201)	护理、中医养生保健

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

4.联合培养本科专业建设

为落实省委教育工委、省教育厅推动“高校高质量发展，培养高素质人才”重要举措和创新实践，池州职业技术学院与池州学院联合培养旅游管理和机械制造及其自动化本科专业 2022 年首次招生 100 人，对于共居一城，地缘相亲，实现两校优势互补、资源共享，推动教育事业发展和助力区域经济建设具有重要的现实意义。

2022 年 9 月 9 日，学院开展了专升本教育教学工作专题培训会（如图 3-1 所示）。培训会上，专家指出人才培养方案要遵循高等教育规律，充分考虑学生的知识结构和专业背景，以专科阶段的学习为基础，逐步强化，循序渐进；兼顾学生未来的发展需求，确保培养目标适合、课程设置合理，课程安排有机衔接。会议明确，要按照应用型本科人才培养要求，秉承规范、标准、创新、务实的工作作风，切实做好人才培养工作。



图 3-1 联合培养本科专业教育教学工作专题培训会

9月20日，池州学院和池州职业技术学院联合培养2022级本科生开班式暨开学第一课隆重举行。（如图3-2所示）



图 3-2 2022 级本科生开班式暨开学第一课

5. 3+2 中高职贯通培养专业建设

2022 年学院与安徽交通中等职业激素学校、池州市贵池区职业学校、阜阳农业学校等开展三二分段制培养。（如表 3-4 所示）

表 3-4 池州职业技术学院 2022 年初中起点三二分段制高职招生计划

序号	联办普通中专学校名称	前三年中职专业名称	后二年转入高职专业名称
1	安徽交通中等职业技术学	新能源汽车运用与维修	新能源汽车技术
2	安徽交通中等职业技术学	幼儿保育	学前教育
3	安徽交通中等职业技术学	机电技术应用	机电一体化技术
4	安徽交通中等职业技术学	会计事务	大数据与会计
5	安徽交通中等职业技术学	旅游服务与管理	旅游管理
6	安徽交通中等职业技术学	电子商务	电子商务
7	安徽交通中等职业技术学	城市轨道交通运营服务	高速铁路客运服务
8	安徽交通中等职业技术学	数控技术应用	数控技术
9	安徽交通中等职业技术学	电子技术应用	电子信息工程技术
10	安徽交通中等职业技术学	计算机应用	计算机应用技术
11	池州市贵池区职业学校	作物生产技术	园林技术
12	池州市贵池区职业学校	计算机应用	计算机应用技术
13	阜阳农业学校	社会文化艺术	学前教育
14	阜阳农业学校	畜禽生产技术	动物医学

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

学院高度重视“3+2”分段式人才培养方案的制定，为确保学生中职阶段专业核心课、专业技能课与高职阶段无缝衔接，2022 年 6 月，学院与安徽交通中等职业技术学校举行了分段式人才培养研讨。（如图 3-3 所示）



图 3-3 “3+2”分段式人才培养研讨会

双方学校专业负责人分别就新能源汽车技术、学前教育、机电一体化技术、大数据与会计、旅游管理、电子商务、高速铁路客运服务、数控技术、电子信息工程技术、计算机应用技术等 10 个专业合作办学的人才培养方案、课程设置、课程标准及实习实训等进行了深入交流和研讨。研讨会的召开是推进“3+2”人才培养工作中的一次重要活动，为双方增强互动、资源共享，为高质量人才培养奠定基础。

6.安徽省教学成果奖

近年来，学院依托教育部和省教育厅相关项目，立足职业教育发展实际，创新产教融合发展模式，产学研一体化，及时凝练，积极申报安徽省教学成果奖，2021 年成功获 4 项安徽省教学成果奖，其中特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。（如表 3-5 所示）

表 3-5 池州职业技术学院 2021 年教学成果奖一览表

序号	项目名称	主持人	批准单位	等级
1	高职园林类专业“岗课训赛”一体化人才培养体系	徐洪武	安徽省教育厅	特等奖
2	高职农林类专业“一课一	方宇鹏	安徽省教育厅	二等奖

序号	项目名称	主持人	批准单位	等级
	地、能劳耦合”劳动教育教学模式探索与实践			
3	新工科背景下“深化产教融合、校企协同育人”人才培养路径创新与实践	吴志光	安徽省教育厅	三等奖
4	地方优秀传统文化在高校传承模式的创新与实践教学	胡晓勤	安徽省教育厅	三等奖

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

[案例 12] 池州职业技术学院农林类专业创新探索“课岗融合”—— 聚焦岗位技能 拟岗循环教学 【池州日报 多媒体电子报】

为解决岗位链与课程链脱节、课程标准与工作标准有落差、教学过程与工作过程无关联等问题，池州职业技术学院 2008 年起开始在农林类专业群中实践第四学期校内拟岗循环教学，将岗位核心课程和岗位实战能力放在突出重要位置，改变学科体系、课程内容、课程名称、课程目标及教学模式，大力培养学生具备适应职业变化能力。十多年的探索，在培养实用人才方面取得了明显效果。2021 年，该院农林类专业毕业生到基层就业的学生数达 38 人，占比 18.81%；省内就业率达 82.1%，升本率达 7.92%。

成立由行、企、校专家组成的专业建设委员会，开发基于真实工作过程的岗位群课程体系、实践教学体系和课程标准，完成园林技术、动物医学两大专业群 28 门核心课和 10 大岗位课程标准。利用园林设计实训中心、园林工程与经济实训中心、动物疾病预防与控制实训中心等 5 大校内实训中心及园艺大赛生产性集训基地，赋予学生岗位任务，模拟企业员工真实工作岗位，尽早体验工作岗位流程。教学内容与企业岗位标准实现无缝对接，实现教师即师傅、学生即徒弟、作业即产品的有机转化。鼓励教师赴企业顶岗锻炼、邀请企业导师到校培训、施行校内导师制等提升职业能力和实践教学能力。

针对岗位群知识和能力需求，园林技术专业群分设计、生产、施工、养护和经济五大岗位，施工岗包括园林工程施工和园林工程监理 2 个小岗

位。动物医学专业群分畜禽生产技术、养殖场兽医、宠物医疗、宠物美容护理、宠物驯导五大岗位，每个大岗位又分为若干小岗位。制订完成岗位工作任务为核心的课程考核评价制度，考核方式多样化、技能化、过程化，让学生享有成就感和自豪感。

7.技能大师工作室

学院高度重视高技能人才培养工作，2022年3月学院获批池州市技能大师工作室（如图3-4所示），标志着学院在高端技能人才培养、职业技能培训又迈上了一个新台阶。

池州市人力资源和社会保障局文件

池人社秘〔2022〕12号

关于公布2021年市级技能大师工作室的通知

各县（区）人力资源和社会保障局，江南新兴产业集中区管委会综合部，市经济技术开发区党群工作局，九华山风景区社会保障局：

根据市人力资源和社会保障局、市财政局、市人才办《关于印发〈池州市级技能大师工作室建设管理办法（试行）〉的通知》（池人社发〔2015〕1号）、《关于印发〈关于贯彻落实安徽省职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）意见〉的通知》（池人社秘〔2019〕313号）和《关于开展2021年市级技能大师工作室申报推荐工作的通知》（池人社秘〔2021〕139号）要求，经单位申报，县区人社部门审核推荐，市人社局实地核查、审批、公示等程序，同意认定安徽华尔泰化工股份有限公司刘和平电工技能大师工作室等8家技能大师工作室（名

— 1 —

附：

2021年市级技能大师工作室名单

1. 安徽华尔泰化工股份有限公司刘和平电工技能大师工作室；
2. 东至县印象鸿庆楼商务酒店王康烹饪技能大师工作室；
3. 安徽九工电子设备有限公司周龙贵铣工技能大师工作室；
4. 池州恒鑫材料科技有限公司孙忠雨电工技能大师工作室；
5. 中建材飞渡航天科技有限公司钳工技能大师工作室；
6. 安徽钜芯半导体科技有限公司曹孙根技能大师工作室；
7. 池州市天水湾大酒店有限公司烹饪技能大师工作室；
8. 池州职业技术学院孙亮数控车工技能大师工作室。

图 3-4 学院获批市级技能大师工作室

[案例 13] 市级数控车工技能大师工作室揭牌仪式在我院隆重举行

学院高度重视高技能人才培养工作，2022年8月，池州市孙亮数控车工技能大师工作室揭牌仪式在池州职业技术学院隆重举行。池州市孙亮数这标志着学院在高端技能人才培养、职业技能培训又迈上了一个新台阶。技能大师工作室将在创新高技能人才培养模式，提升高技能人才培养能力，传承技艺和技能攻关推广方面发挥重要作用。



院长汪贤才对技能大师工作室建设提出了三点要求，一是工作室要根据《池州市技能大师工作室管理办法》要求，在带徒传技、技能培训等方面积极开展工作，通过技能大师工作室平台，充分发挥大师工作室团队力量和“人才蓄水池”的作用，坚持以服务地方为己任，激发内生动力，培养更多的“秋浦工匠”；在技术技能革新方面，对接池州市相关企业，积极开展高质量的技术技能攻关研究，为学院高水平大学建设以及地方经济发展做出贡献。二是工作室成员要珍惜学习机会，抓住机遇，不断提升个人的专业素养，借助“技能大师工作室”的平台，充分展示自己的专业技能和职业素养，在全校师生中形成“崇尚技能人才 弘扬工匠精神”的良好氛围。三是“技能大师工作室”需要负责人和成员共同建设好、维护好、运行好。充分发挥出示范引领和辐射作用，把握契机，明确目标，踏实工作，共同完成技能大师工作室建设任务，为池州培养更多用的起、留得住的“秋浦工匠”。

（二）课程建设

1. 省级课程

为适应现代职业教育体系课程建设要求，学院印发《池州职业技术学院“课程质量年”实施方案》，并结合“双基”建设目标，2019-2021年建设了省级金课1门、线下精品课程1门、省级精品在线开放课程17门。（如表3-6所示）

表 3-6 安徽省课程类项目申报一览表

序号	立项年份	项目类别	课程名称	批复文号
1	2019年	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	兽医临床诊疗技术	皖教秘高（2019）94号
2	2020年	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	导游基础知识	皖教秘高（2020）155号
3		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	分镜头设计	皖教秘高（2020）155号
4		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	电子技术基础	皖教秘高（2020）155号
5		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	新编统计基础	皖教秘高（2020）155号
6		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	仓储管理	皖教秘高（2020）155号
7		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	基础会计	皖教秘高（2020）155号
8		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	地方导游基础知识	皖教秘高（2020）155号
9		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	经济法基础	皖教秘高（2020）155号
10		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	计算机网络技术	皖教秘高（2020）155号
11		大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	外贸函电	皖教秘高（2020）155号
12			线下课程	动物解剖生理
13	2021年	示范金课	园林建筑设计	皖教秘高（2022）68号
14		精品课程	3dmax建筑装饰效果图制作	皖教秘高（2022）68号
15		精品课程	园林植物栽培与保护	皖教秘高（2022）68号
16		精品课程	机械设计基础	皖教秘高（2022）68号

序号	立项年份	项目类别	课程名称	批复文号
17		精品课程	幼儿园活动设计与指导	皖教秘高(2022)68号
18		精品课程	国际贸易实务	皖教秘高(2022)68号
19		精品课程	宠物疾病防治技术	皖教秘高(2022)68号

数据来源：池州职业技术学院教务处提供。

2. 思政课程建设

充分发挥课堂教学“主渠道”作用，促进思政教育和专业教育有效融合，2021年学院印发《池州职业技术学院课程思政实施方案（试行）》，构建三全育人格局，实现思政课程和课程思政协同育人。2020-2021年，学院申报省级课程思政建设研究项目3项、课程思政教育案例3个、课程思政示范课程8项，传递正能量，传承优秀文化和革命传统，培养学生的爱国主义精神。（如表3-7所示）

表 3-7 2020-2021 年省级课程思政教研立项一览表

序号	项目类型	项目名称	项目编号	负责人
1	课程思政建设研究项目	高职院校师范类专业生命科学课程课程思政实施研究	2020kcszyjxm177	宋火保
2		中国特色社会主义文化建设背景下高职公共英语“课程思政”建设与实施	2020kcszyjxm178	王文彦
3		新时代高校“课程思政”与教师师德师风建设体系研究	2020kcszyjxm179	江海林
4	课程思政教育案例	基于课程思政融合模式的《基础护理》教学的改革与探索	2021jyxm1031	曾叶纯
5		劳动教育如何融入高职院校思政课实践教学的初步探索	2021jyxm1035	江岚
6		《国际货运代理实务》课程思政教育案例	2021jyxm1037	吴晶晶
7	课程思政	《商务英语精读》	2020szsfkc0645	闫常英、江岚

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

序号	项目类型	项目名称	项目编号	负责人
8	示范课程 示范课程	《机械设计基础》	2020szsfkc 0646	王旭升
9		《税费计算与申报》	2020szsfkc 0647	周旺、章丽
10		《现代教育技术》	2020szsfkc 0648	刘洋、曹宏
12		《健康评估》	2021kcszsf kc280	何红芳
13		《园林手绘表现技法》	2021kcszsf kc281	吴雯雯
14		《自动化生产线安装与调试》	2021kcszsf kc282	胡颖雁
15		《网络安全与防护》	2021kcszsf kc283	高江军

数据来源：池州职业技术学院教务处提供。

[案例 14] 池州职业技术学院与东至周氏家风馆共建大学生思政课实践教学基地

为推进思想政治理论课教学改革，提升教学质量，2022年8月，池州职业技术学院在东至周氏家风馆举行了大学生思政课实践教学基地挂牌仪式。



通过校地合作共建，我院马克思主义学院充分发挥思政课堂主渠道作用，将周氏家风家训文化作为重要内容融入思想政治理论课，把好家风建设与社会主义核心价值观教育融为一体。思政课教师不断加强优秀传统文化研究，把家风故事中的榜样精神内化于心、外化于行，转化为引领学生“学习榜样、崇尚榜样、争做榜样”的精神力量。

3.劳动教育课程建设

我院报送的园林专业群《构建多元学生评价体系 助力学生能劳耦合发展》入选 2021 年度教育评价改革优秀案例。（如图 3-5 所示）

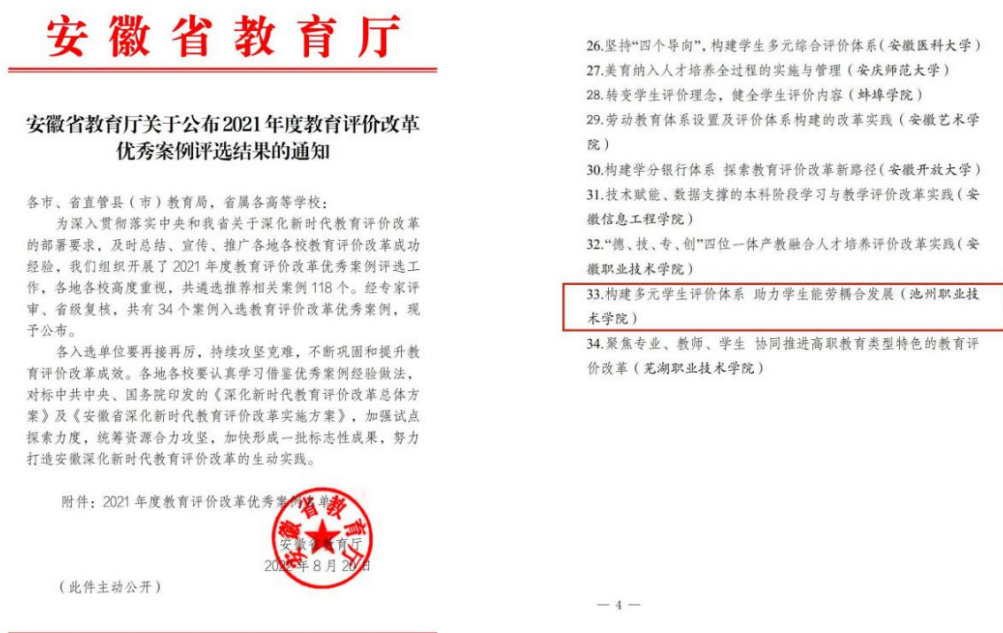


图 3-5 《构建多元学生评价体系 助力学生能劳耦合发展》优秀案例

近年来，我院创新教育评价工作思路，不断推进学生综合素质教育评价改革，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，对接岗位职业标准强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，努力建构完善以学习者为中心的科学合理的专业课程教学多元评价体系，同时探索开展高校服务全民终身学习情况评价体系。

4.信息化教学建设

在疫情防控常态化形势下，学院不断加大线上教学力度，出台《池州职业技术学院线上教学管理办法》，教务处牵头进行各种线上教学平台培训，取得了较好的效果。（如图 3-6 所示、如表 3-8 所示）

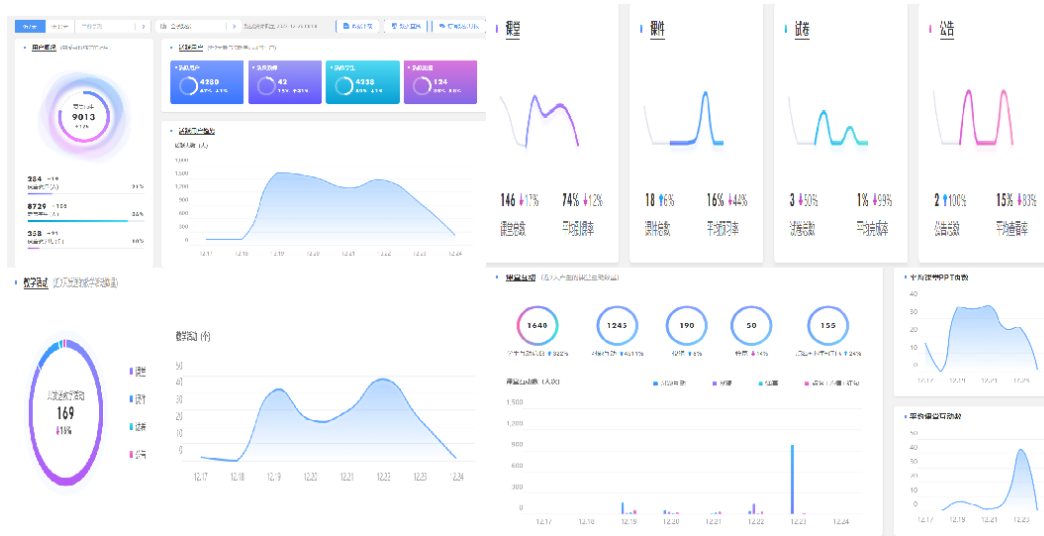


图 3-6 雨课堂教学开展情况

数据来源：池州职业技术学院教务处。

表 3-8 信息化建设一览表

指标	2022 年	2021 年
接入互联网出口总带宽 (Mbps)	4000.00	4000.00
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000.00	10000.00
一卡通使用	是	是
无线覆盖情况	是	是
网络信息点数 (个)	6314	5314
管理信息系统数据总量 (GB)	6500	4000

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

6. 教学质量监督

为全面、客观地掌握全院师生课堂教学动态，突显课堂主阵地作用，学院制定推门听课制度，开学前院领导开展第一堂检查，学期中随机听课，教学质量明显提升（如图 3-7 所示）。疫情期间学院专门成立督查小组开展线上教学巡（听）课工作，鼓励教师将课程思政和疫情防控有机融入教学，保障线上线下同质等效。



图 3-7 院领导深入课堂听课

7. 疫情期间线上教学督导

依托金山文档专门设计疫情期间线上教学督导表单，包括课程信息、教学周次、线上授课平台（腾讯会议、腾讯课堂等）、线上授课会议号或

链接等，主要巡查内容包括教师是否按时上课、教师对在线授课流程和内容是否熟悉、线上授课期间学生到课率及课堂参与度、教师是否通过合理教学方式保障学生积极参与线上学习、是否及时解决学生提出的问题，督促学生学习等。以系部为单位，授课教师须于开课前一天实时填写表单中线上教学链接方式，学院组织巡查组随时进入课堂进行听课巡课，并要求各班辅导员经常性听课巡课，有效规范了线上教学运行管理，全面、客观地掌握了疫情期间全院师生线上课堂教学动态，突显课堂主阵地作用，鼓励教师将课程思政和疫情防控有机融入课程教学，保障线上线下实质等效。

[案例 15] 返乡不停学，师生戮力同心打造优质课堂

为扎实做好线上教学工作，学院狠抓教学管理，深入细致开展线上教研，精研细磨线上教学，打造“云端”优质课堂，确保“返乡不停教学、居家不减质量”的线上教学。

凝心聚力，多样教研显成效

开展形式多样的培训，提升教师能上教学能力。增加线上教研频次，以“短平快”的问题会商到“精深细”的专题教研，以达到“线上课堂”不减质、居家学习不降效。教师们认真研讨线上教学过程中遇到的问题、困难，集思广益，共同寻找解决方案；教师们就线上教学内容选择、进度把控、形式创新、线上学习监督等方面，各抒己见，群策群力。

线上巡课听课，教学效果有保障

为加强返乡学生线上教学管理，保障教学质量。各系部、马克思主义学院成立包括主要负责人、教学科长、辅导员在内的线上教学巡（听）课工作组，对线上教学进行每日督导检查等统计工作，及时通报巡查课情况，并要求相关系（部）及时整改；教务处安排专人负责线上督导巡查听课，院领导随机巡课听课。确保及时了解学生学习状况，解决师生在教学和学习中问题，确保线上各项教学平稳有序开展。

混合式线上教学，创新线上教学组织

教师利用智慧职教、长江雨课堂教学平台+腾讯会议或QQ群直播软件开展线上直播教学，根据教学内容发布相应教学资源，让学生进行课前预习、课后知识拓展与巩固练习。课中，利用课堂中的投票、抢答、讨论等多种教学工具，引导学生积极主动地参与互动环节，有效提升学生的学习兴趣，得到了学生高度认可。

开展疫情防控知识线上讲座，助力师生当好健康第一责任人

为了切实有效贯彻落实党和国家关于疫情防控的政策以及学校常态化防控、应急性处置的要求，做好自愿返乡期间学生的教育、管理、服务等各项工作，解决学生实际问题、解答学生实际关切，提升全院师生疫情防控意识，做好疫情期间师生心理疏导工作，特邀请安徽医科大学第一附属医院院感专家举办新冠肺炎疫情防控知识线上专题讲座。让同学们进一步树立了“保护好自己就是保护好家人，保护好家人就是保护好自己”的理念，“自己是健康的第一责任人”更加入脑入心。同学们纷纷表示，一定做好自身防护，保持乐观心态，积极投入到学习中，坚持适当的运动，和学校一起共克时艰，静待花开。

（三）师资队伍建设

1. 师资队伍结构（如表 3-9、3-10 所示）

表 3-9 专任教师职称结构

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	251	45.06
中级职称	144	25.85
初级及以下职称	162	29.08
合计	557	100

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 3-10 专任教师学位结构

学位结构	人数（人）	百分比（%）
博士	2	0.36
硕士	206	36.98
学士	339	60.86
其他	10	1.80
合计	557	100

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 16] 青年教师王彬荣获 2021 年度安徽省“青年岗位能手”称号

2022 年 6 月，团省委、省人力资源和社会保障厅联合发布《关于命名 2021 年度安徽省青年岗位能手的通知》，我院青年教师王彬因在 2021 年安徽省职业技能大赛—第五届安徽省工业机器人技术应用技能大赛中勇夺教师组个人一等奖，获得“安徽省青年岗位能手”荣誉称号。

共青团安徽省委员会 安徽省人力资源和社会保障厅 文件

皖青联〔2022〕19 号

关于命名 2021 年度安徽省青年岗位能手的 通知

各市团委、人力资源社会保障局，省直团工委，省国资委团工委，各有关直属企业团委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的系列重要指示精神，把习近平总书记关于青年工作的重要思想落实到为广大职业青年服务之中，激励广大青年职工自觉“树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为”。2021 年以来，各有关单位积极举办各类职业技能大赛，吸引了各行各业的青年职工积极参与，通过一系列赛事，一大批青年技术能手脱颖而出，有力地促进了高技能人才队伍建设。

王彬，电工高级技师，池州职业技术学院机电与汽车系专业教师、系党务学工科科长、系团总支书记。参加工作以来，他将自己火热的青春全部倾注在自己所热爱的职业教育事业上，始终以优秀党员标准严格要求自己，模范履行岗位职责，爱岗敬业，成绩突出，用实际行动赢得了组织的认可、同事们的信任、同学们的喜爱。曾获得“池州市青年岗位能手”、“安徽省教坛新秀”、“安徽省优秀教师”等荣誉。

李翔宇 合肥市公安局新站分局刑警大队
申顺斌 合肥市公安局指挥调度中心
张 强 滁州市公安局南谯分局
张 超 省金属冶炼应急救援马钢队
宣百航 危险化学品应急救援合肥红四方队
王昌文 危险化学品应急救援合肥红四方队
杨 松 危险化学品应急救援合肥红四方队
张 程 省危险化学品应急救援北瑞澳队
单 魁 屯通电力有限公司
邢王磊 安徽煤矿火药金属材料有限公司
王 彬 池州职业技术学院
吴立军 芜湖职业技术学院
姚 刚 安徽江淮汽车集团股份有限公司轻型车制造公司
武明月 安徽合肥技师学院
卢文娟 安徽大学集成电路学院
王周周 金芯智造技术有限公司
朱玉鑫 阜阳市消防救援支队颍上县颍北消防队
韩 宇 蚌埠市消防救援支队蚌山区南山消防队
罗文天 蚌埠市消防救援支队禹会区涂山消防队
魏光磊 池州市消防救援支队东至县贵池消防队
纪鹏飞 六安市消防救援支队霍城特勤站
李广新 合肥市消防救援支队重型机械工程救援大队

2. 师资建设成果

学院积极推行教学改革，把比赛作为教学改革的重要抓手，组织教师参加相关培训及学习，学院也将以此次大赛为契机，充分发挥大赛示范引领作用，进一步以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，探索教学建设的新途径，推进职教体系“三教”改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，促进教师职业发展，实现高质量的教学发展。

2022年，我院共选派11个教学团队参加安徽省教师教学能力大赛，最终10个团队获奖，其中一等奖1项、二等奖7项、三等奖2项，获奖数量、获奖质量、获奖系部再次刷新新纪录，大赛组委会授予我院“最佳进步奖”。

（如表3-11、图3-8所示）

表3-11 2022年安徽省教师教学能力大赛获奖一览表

获奖等级	参赛教师	作品名称
一等奖	闫常英,唐琦,李芳,钱丽	商务接待 (Business Reception)
二等奖	陈海明,卞平原,高唯微,许璟旻	原材料采购与付款业务实训
二等奖	高江军,王家兰,彭文良,余意	校园网接入层设计与实现
二等奖	何红芳,曾叶纯,江毅敏,陆琴	失能老人的健康照护
二等奖	陈宏胜,杨毅,张路红,吴志光	冰墩墩工艺结构设计与加工
二等奖	纪娜娜,刘彭娟,黄张送,周兴	竹工艺品信息采集
二等奖	章丽,陈柳英,徐文文,周旺	新能源汽车 O2O 智慧销售进阶训练
二等奖	潘庆,钱伟,孙曼,陶然	研学旅行课程设计
三等奖	周艳,吴婷,王丹,郝华文	温馨儿童房设计
三等奖	方晶,夏亮,王嫦娟,吴亚光	钢筋混凝土工程计量与计价

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。



图 3-8 2022 年教学能力大赛参赛教师线上决赛现场图

学院以教学能力大赛为契机，充分发挥大赛示范引领作用，进一步以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，探索教学建设的新途径，推进职教体系“三教”改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，促进教师职业发展，实现高质量的教学发展。

3. 师资培训

学院专任教师“双师”人数为 305 人，占比 54.76%。2021-2022 年组织教师参加培训情况。（如表 3-12 所示）

表 3-12 学校 2021-2022 年集中师资培训一览表

培训项目	参与教师人数	投入资金 (万元)
2021 年省培、国培	55	10
2021 年师资培训	239	3.0
2022 年优秀青年人才国内访学研修项目	4	12
2022 年新近教师岗前培训	21	3.6
2022 年暑期教师培训	325	
2022 年辅导员培训	45	5
合计	689	33.6

数据来源：池州职业技术学院组织人事处、教务处、学生处数据统计。

[案例 17] 学院举办专业群人才培养专题讲座

为进一步做好 2022 级各专业（群）人才培养方案编制工作，明晰各专业（群）人才培养定位、人才培养模式及课程体系架构，推动学院各专业（群）建设和人才培养质量再上新台阶，2022 年 6 月，学院邀请安徽商贸职业技术学院电子商务学院院长夏名首教授作题为《“双高计划”背景下专业群人才培养模式探索与实践》专题讲座。

夏名首教授以安徽商贸职业技术学院电子商务专业群为例，围绕专业群相关文献、以群建院，非商融商，打造新徽商人才培养高地、面向长三角，瞄准新零售，建设特色高水平电子商务专业群、取得的阶段性标志成果和新起点、再出发，争创中国特色高水平高职学校等五个方面进行了详细介绍。他指出要抓住人才培养高地办学关键、补齐创新服务平台短板、培植高水平特色专业群，坚持以人才培养为核心点，以教学改革为核心，以专业群建设为基础，以思想观念改革为先导，以开放合作为前提，深入推进综合改革。讲座观点鲜明、针对性强，对学院建设地方技能型高水平大学具有良好的启示作用。



（四）校内外实训基地建设

截止 2022 年 9 月，学院共建有校内实训基地 206 个，校企共建实训基地 102 个，省级以上实训基地 16 个。（如表 3-13、表 3-14、表 3-15 所示）

表 3-13 校内实训基地一览表（部分）

实践教学场所名称 (全称)	建筑 面积 (m ²)	学年使用频 率(人时)	主要项目名称 (全称)
BIM 实训室	80	8780	建筑施工模拟、 工程造价模拟
高铁模拟舱	80	120	高铁场所模拟
高清录播室	150	50	计算机上机操作
VR 实训室	150	160	工作场所模拟
WEB 前端开发中心	100	120	计算机上机操作
音乐教室	60	24000	乐理视唱练耳
钳工实训室	600	260	钳工实训
云课堂教室	120	15000	信息化教学
设计与产品制作展示室	120	8250	产品模型制作、产品外观 设计与展示
计算机网络技术生产性 实训基地	150	80	计算机上机操作
人工智能工坊	50	40	计算机上机操作
会计电算化实训室	70	120	会计综合实训
健康评估实训室	120	240	生命体征测量、肺部听 诊、腹部触诊等
兽医基础实训室	120	240	药物剂量、中毒解毒等
兽医诊疗实训室	100	240	肌肉注射、皮下注射等
出图室	40	400	计算机制图

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

实践教学场所名称 (全称)	建筑 面积 (m ²)	学年使用频 率(人时)	主要项目名称 (全称)
茶艺室	80	1570	茶艺赏析、茶道表演
艺术专业机房	120	17500	VB 项目设计实验实训、 DREAMWEAR 图形图 像实验实训、 PHOTOSHOP、3DMAX、 CorelDRAW、CI 设计、 Illustrator
老年照护实训室	100	240	翻身拍背、清洁护理、助 行器使用等
温室大棚	500	6900	园林景观设计与施工技 能大赛
力学实验室	120	5800	力学原理验证、 材料力学验证
动漫设计与制作实训室	80	250	计算机上机操作
动漫设计与制作室	100	120	计算机上机操作
动物微生物与免疫 实训室	100	240	细菌培养、 细菌染色镜检等
动物检验检疫实训室	120	240	血凝抑制试验、 ELISA 试验等
动物综合实训室	100	240	饲料配比、 动物疫病防治等
动物解剖手术实训室	150	240	大体解剖、 瘤胃切开术等
园林工程材料与模型 实训室 1	120	2100	模型制作
园林工程材料与模型 实训室 2	120	2100	模型制作
园林工程材料与模型 实训室 3	120	2100	模型制作
出图室 1	40	400	计算机制图
出图室 2	40	400	计算机制图
力学实验室 1	120	5800	力学原理验证、 材料力学验证
力学实验室 2	120	5800	力学原理验证、 材料力学验证
力学实验室 3	120	5800	力学原理验证、 材料力学验证
动漫设计与制作实训室	80	250	计算机上机操作
动漫设计与制作室	100	120	计算机上机操作
动物微生物与免疫 实训室	100	240	细菌培养、 细菌染色镜检等
动物检验检疫实训室	120	240	血凝抑制试验、 ELISA 试验等
动物综合实训室	100	240	饲料配比、 动物疫病防治等
动物解剖手术实训室	150	240	大体解剖、 瘤胃切开术等

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

实践教学场所名称 (全称)	建筑 面积 (m ²)	学年使用频 率(人时)	主要项目名称 (全称)
园林工程材料与模型 实训室1	120	2100	模型制作
园林工程材料与模型 实训室2	120	2100	模型制作
园林工程材料与模型 实训室3	120	2100	模型制作
砌体设计与砌筑施工 实训中心	300	9200	墙体砌筑
电商实训室	70	120	电商综合实训
环境分析与处理实训室	120	180	园林环境分析与处理
汽车底盘实训室	300	60	汽车底盘检修、汽车动力 系统检修、汽车刹车系统 检修、轮胎动平衡调整、 汽车日常维护保养
智慧音乐实训室	120	24000	乐理视唱唱歌
新能源汽车实训中心	400	80	发动机机械系统检修、发 动机电控系统检修、新能 源驱动电机检修、新能源 动力电池检修
招投标模拟实训室	60	5200	招投标开标模拟
形体形象一体室	180	320	形体训练、化妆
微机组装与维修实训室	100	210	计算机上机操作
幼儿实战演练实训室	120	1000	幼儿一日模拟
平面设计室	100	150	计算机上机操作
宠物护理与美容实训室	150	240	宠物护理,宠物美容等

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 3-14 校外实训基地一览表（部分）

基地名称 (全称)	建立日期 (年月)	接待学 生实训 量(人 次)	基地使用 时间(天)	接收半年 顶岗实 习学生 人数 (人)	接收应届 毕业生 就业数 (人)
合肥曙宏 幼儿园	2018-09	50	180	10	2
合肥广福花园 幼儿园	2018-11	50	180	10	0
东至县直属机 关幼儿园	2020-12	50	180	10	0
合肥永红幼教 同和民康 幼儿园	2017-12	50	180	10	0
池州市贵池区 琴艺文化艺术 培训学校有限 公司	2019-12	100	180	20	0
贵池区踏歌舞 蹈艺术学校	2018-11	100	180	20	0

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

基地名称 (全称)	建立日期 (年月)	接待学生 实训量(人 次)	基地使用 时间(天)	接收半年 顶岗实习 学生人数 (人)	接收应届 毕业生就 业数(人)
枞阳县枞阳镇 新世纪幼儿园	2021-05	50	180	10	2
池州市香格里 拉幼儿园	2016-12	30	180	8	0
池州市直幼儿 教育集团	2021-04	200	180	20	2
合肥青年 幼儿园	2018-12	50	180	10	0
东至县小太阳 幼儿园	2022-06	30	180	10	0
枞阳县横埠中 心学校	2021-05	20	180	3	0
东至县实验小 学	2021-05	30	180	5	1
东至县胜利镇 中心学校	2022-06	20	180	5	0
东至县香隅中 心学校	2021-12	20	180	5	0
北京绿京华生 态园林股份有 限公司	2019-06	12	60	3	0
安徽何园生态 农业科技有限 公司	2018-08	5	30	1	0
安徽灵动花界 园艺有限公司	2019-02	5	180	2	0
池州市天一园 林绿化有限公 司	2013-10	8	360	2	3
苏州天园景观 艺术工程有限 公司	2018-10	12	100	3	6
中徽生态环境 有限公司	2018-05	30	360	5	3
安徽同创现代 农业投资发展 有限公司	2019-06	5	200	1	0
华艺生态园林 股份有限公司	2019-06	6	360	2	0
安徽九德建设 工程有限公司	2019-06	32	100	8	1
池州二亮建筑 装饰工程有限 公司	2020-07	20	100	4	0

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 3-15 省级以上实训基地一览表

实践教学场所名称（全称）	批准日期（年月）	总建筑面积（m ² ）	学年使用频率（人时）	主要项目名称（全称）
园林施工技能实习实训中心 1	2019-12	150	108000	园艺施工
园林施工技能实习实训中心 2	2019-12	150	108000	园林工程材料与模型制作实训
园林施工技能实习实训中心 3	2019-12	150	108000	园林机械实训
园林施工技能实习实训中心 4	2019-12	150	108000	园林工程造价实训
园林施工技能实习实训中心 5	2019-12	150	108000	园林规划设计实训
园林施工技能实习实训中心 6	2019-12	150	108000	园林植物栽培与养护
砌体设计与砌筑施工实训中心 1	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 2	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 3	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 4	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 5	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 6	2021-10	150	9200	墙体砌筑
砌体设计与砌筑施工实训中心 7	2021-10	150	9200	墙体砌筑
数控技术专业实训基地	2017-07	2000	140	数控车加工, 数控铣加工, 多轴数控加工, 数控特种加工
动物疾病预防与控制实验实训中心	2015-10	180	240	鸡新城疫抗体检测、细菌分离培养等

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 18] 中共宣城市宣州区委组织部来校洽谈校地合作

2022年2月28日，宣城市宣州区委常委、组织部长朱伟一行来校洽谈校地合作。朱伟介绍了宣州基本区情，阐述了宣州人才工作和“三实”基地建设情况和人才就业服务保障政策等。他表示，宣州正在开展“宣州聚才行动”，打造“宣州人才卡”升级版，切实解决子女入学、医疗就医等保障问题，让有“一技之长”的人，在宣州有“一席之地”、能“一展所长”。



加强校地联系合作，有利于双方进一步整合资源，增强校地协同发展。学院将充分发挥专业力量、人才资源等方面优势，积极支持宣州高质量发展。

（五）产教研深度融合

2022年9月2日下午，学院与安徽鸿叶集团有限公司及其子公司安徽鸿叶集团生态竹纤维科技有限公司举行了产学研合作签约仪式。双方本着精诚合作、互惠共赢、共同提高、联合创新的原则，发挥各自在科研、技术、人才等领域的优势。共同围绕竹吸管产业化，在智能制造、自动化生产产线、竹加工装备研发等技术领域开展产学研合作，大力提升自主创新能力，突破关键核心技术，实现双方高质量发展。（如图3-9所示）



图 3-9 产学研签约仪式

（六）校企精准对接、精准育人

为深入推进实践教学改革发展，实现产教融合、协同育人，提高教育教学质量，切实做好学生岗位实习工作，建立稳定、高水平的实习基地，2022年6月23日至25日，我院教育系与东至县胜利镇中心学校、东至县小太阳幼儿园、东至县李丽舞蹈学校、太湖县圣欧幼儿园4个新增实习基地举行签约挂牌仪式。（如图3-10所示）



图 3-10 校企合作基地挂牌仪式

此次实习基地签约授牌，对我院师范类专业高质量人才的培养和输出将起到积极促进作用，为进一步开展多层次、多形式、多领域的合作提供了契机，实现合作双方的有效的良性互动，实现产学的深度融合，合作共赢。

（七）构建常态化内部质量保障体系

2021年9月27日至30日，我院顺利通过安徽省教育厅第2批教学诊改复核，结果为“有效”。（如图3-11所示）

为构建学院常态化内部质量保障体系，进一步完善和优化教学诊改工作，增强全院师生诊改的内生动力，根据安徽省诊改委复核专家意见及职业教育改革高质量发展要求，不断提升学院地方技能型高水平大学建设水平，2022年3月，学院印发《关于开展常态化教学诊改及高水平大学建设年度检查的通知》，要求各专业负责人、课程负责人、校内专兼职教师、2020级学生、2021级学生依据建设目标、进度安排及时间节点组织实施诊改，数据平台全年度实时记录，最终形成事前建标、事中监测、事后诊改

三个维度的诊改机制，保障人才培养质量全面提升。

安徽省教育厅

皖教教高〔2022〕41号

安徽省教育厅关于公布安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论的通知

各高职院校，省高职院校专家委员会秘书处：

根据《安徽省教育厅关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作的通知》（皖教教高〔2020〕42号）和《安徽省教育厅关于做好第二批高职院校诊改试点院校复核工作的通知》（皖教教高〔2021〕23号）等文件要求，经院报申请，我厅委托安徽省高职院校专家委员会组织专家，于2021年9月至12月，通过网上复核和现场复核相结合方式，对安徽工商职业学院、安徽中医药高等专科学校等20所第二批诊改试点院校进行复核。现将复核结论予以公布（见附件），并函有关事项通知如下。

一、第二批诊改试点院校要依据专家组反馈意见，结合学校工作实际，立足诊改复核发现的不足，采取有效举措，优化目标链、标准链，加强信息化建设，完善考核激励制度，培育质量文化，及时总结诊改工作经验，进一步优化内部质量保证体系，完善诊改运行机制，深入落实常态化诊改，持续推进学校治理体系和治理能力现代化，不断提高人才培养质量。

二、第三批诊改试点院校根据《安徽省高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》等要求，完善学校、专业、课程、教师、学生层面的相关材料和平台数据信息，科学严谨开展诊改复核工作。

根据我省高职院校教学工作诊断与改进复核工作总体部署，有关高职院校要结合省高职院校专家委员会秘书处工作安排，积极主动申请诊改复核，第二批申请延期复核的诊改试点院校，原则上须随第三批诊改试点院校完成复核工作；第三批诊改试点院校可根据工作实际，申请参加第三批诊改试点院校复核工作。

省教育厅高教处联系人：蒋正飞、潘庆云，联系电话：0551-62815925。

省高职院校专家委员会秘书处联系人：宋平平，联系电话：0563-5777186

附件：安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论



（此件主动公开）

附件

安徽省第二批诊改试点高职院校诊改复核结论

序号	复核院校	结论	有效期	复核时间
1	阜阳职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10
2	安徽工业经济职业技术学院	有效	3年	2021.9.8-9.25
3	滁州职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26
4	淮南职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26
5	安徽电子信息职业技术学院	有效	3年	2021.11.16-12.3
6	安徽商贸职业技术学院	有效	3年	2021.12.7-12.24
7	淮北职业技术学院	有效	3年	2021.12.7-12.24
8	安徽工贸职业技术学院	有效	3年	2021.11.16-12.3
9	六安职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10
10	滁州职业技术学院	有效	3年	2021.9.13-9.30
11	安庆职业技术学院	有效	3年	2021.11.23-12.10
12	安徽中医高等专科学校	有效	3年	2021.12.14-12.31
13	合肥幼儿师范高等专科学校	有效	3年	2021.12.14-12.31
14	马鞍山职业技术学院	有效	3年	2021.9.8-9.25
15	安徽国防职业技术学院	有效	3年	2021.9.8-9.25
16	滁州职业技术学院	有效	3年	2021.11.2-11.19
17	安徽机电职业技术学院	有效	3年	2021.11.9-11.26
18	安徽国际商务职业学院	有效	3年	2021.9.8-9.25
19	淮南联合大学	有效	3年	2021.12.14-12.31
20	铜陵职业技术学院	有效	3年	2021.11.16-12.3

图 3-11 安徽省第 2 批教学诊改复核结论



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

四、国际合作



四、国际合作

为加快境外高校与我院开展中外合作办学，积极引入国外合作高校的优质教育资源，扩大国际高校合作开放力度，进一步改革课程内容新体系，建立突出应用能力培养的课程标准，加强以能力培养为核心的课程建设，大力建设专业素质拓展课程；推进境外国际教育交流与合作，促进地方技能型高水平大学建设，2021年10月28日下午14点，我院举行与芬兰城市应用科技大学合作视频会。两校就合作专业领域进行确定讨论，就下一步合作计划进行沟通交流。（如图4-1所示）



图 4-1 学院与芬兰城市应用科技大学合作视频会



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

五、服务贡献



五、服务贡献

（一）毕业生本地就业分布

2022 届毕业生省内就业人数为 2882 人，其中池州市就业 591 人，占比 20.51%。（如图 5-1 所示）

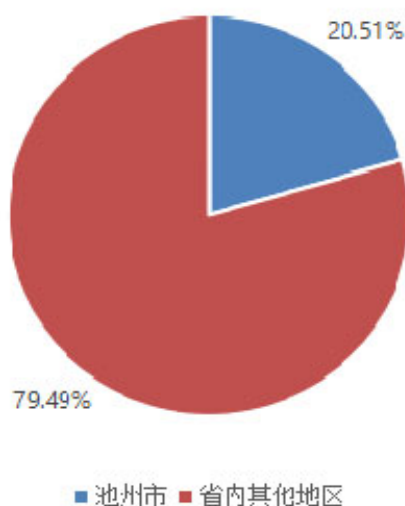


图 5-1 2022 届毕业生本地就业比例

数据来源：池州职业技术学院招生就业处数据统计。

（二）推进科技创新，服务企业转型升级

2021-2022 年学校获得专利授权 36 项，其中发明专利 2 项；安徽省高校人文社科研究项目 13 项、自然科学研究项目 13 项。（如表 5-1、表 5-2 所示）

表 5-1 学院专利授权一览表

序号	专利名称	类型	专利号
1	一种具有测温 and 行李传输功能的人脸识别闸机	实用新型专利	ZL202120070236.8
2	一种防翻越的防水防尘人脸识别摆闸	实用新型专利	ZL202120070387.3
3	一种医用影像多屏幕多角度对比观察设备	实用新型专利	ZL202122436648.1
4	一种具有测温 and 行李传输功能的人脸识别闸机	实用新型专利	ZL202120070236.8
5	一种医用影像阅片装置	实用新型专利	ZL202122448534.9
6	一种磁吸式拼接叠合板	实用新型专利	ZL2021 2 2915593.2
7	装配式墙体	实用新型专利	ZL 2021 2 0659930.3
8	一种装配式建筑连接节点的加固装置	实用新型专利	ZL2021 2 3146775.4

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

序号	专利名称	类型	专利号
9	装配式排水沟	实用新型专利	ZL2021 2 2634472.0
10	施工现场用围挡	实用新型专利	ZL2021 2 2634439.8
11	一种建筑工程现场进出口门禁	实用新型专利	ZL2021 2 3146662.4
12	一种装配式建筑预制板放置装置	实用新型专利	ZL2021 2 3065641.X
13	一种仓储物流用输送装置	实用新型专利	ZL 2021 2 1705100.6
14	一种实验室安全监控系统	实用新型专利	ZL 2021 2 1624259.5
15	一种室内装饰施工用钢筋板架	实用新型专利	ZL202123245723.2
16	一种垃圾处理装置	发明专利	ZL201810099666.5
17	一种物流管理用保鲜装置	实用新型专利	ZL 2021 2 2945379.1
18	一种计算机支撑散热装置	实用新型专利	ZL202123411422.2
19	外置式计算机硬盘保护装置	实用新型专利	ZL202123419122.9
20	一种压盖式光电对刀仪	实用新型专利	ZL202120600960.7
21	一种滚珠丝杆两端面中心孔钻磨工装的快速定心装置	实用新型专利	CN202120224557.9
22	一种带有压力控制阀的液力变矩器	实用新型专利	ZL 2022 2 0304774.3
23	一种带离合器的液力变矩器	实用新型专利	ZL 2022 2 0338640.3
24	一种具有扭转减振器的液力变矩器	实用新型专利	ZL 2022 2 0297856.X
25	一种用于建筑工程质量检测的垂直度检测装置	实用新型专利	ZL202123188648.0
26	一种物流管理货物存储装置	实用新型专利	ZL202122993521.X
27	一种物流管理用区域导向装置	实用新型专利	ZL.2020 22721075.2
28	一种国际贸易网络交流用数据转换装置	实用新型专利	ZL 2020 2 2461979.6
29	一种使用灵活的园林景观用插花装置	实用新型专利	ZL 2021 2 1248020.2
30	一种经济管理票据存放装置	实用新型专利	ZL202122949149.2
31	一种物联网数据汇集终端	实用新型专利	ZL 20222 0771871.3
32	一种应用于智能建筑综合管理的监控装置	实用新型专利	ZL202120420274.1
33	一种防止胃管牵拉及管道堵塞的挂耳式鼻胃管	实用新型专利	ZL 2021 2 3020579.2
34	一种新型防雾口罩	实用新型专利	ZL 2021 2 3018511.0
35	一种教学用双人听诊器	实用新型专利	ZL20212897336.0
36	一种汽车制动保护设备	发明专利	ZL202110795073.4

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

表 5-2 2021-2022 年安徽省科研项目一览表

年度	项目名称	项目类型	主持人
2021 年	长三角一体化视角下安徽省产学研协同创新效率提升研究	省级人文社科重点	何松

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

年度	项目名称	项目类型	主持人
	数字经济时代下高校新型云数智财务管理系统构建	省级人文社科重点	吴虹虹
	池州市城乡演进中优秀遗产在景观规划中的传承保护与创新	省级人文社科重点	李海霞
	乡村振兴战略背景下高职院校新型职业农民培训现状与对策研究-以安徽省为例	省级人文社科重点	黄张送
	长三角一体化池州市乡村振兴发展水平综合评价研究	省级人文社科重点	陈柳英
	互联网+背景下农村电子商务发展对乡村振兴的影响研究——以金寨县沙河乡为例	省级人文社科重点	刘彭娟
	新时代基于乡村振兴战略的池州市乡村文化现代化建设研究	省级人文社科重点	刘琼蕾
	碳达峰碳中和目标下安徽省森林碳汇潜力评价及预测研究	省级自然科学重点	许信旺
	基于虚拟仿真的液力变矩器研究与开发	省级自然科学重点	罗佳
	基于机器视觉的深度学习物体表面损伤识别技术研究与应用	省级自然科学重点	邹汪平
	饲喂中药渣对湖羊生长性能及肉质影响的研究	省级自然科学重点	吴萍萍
	美丽乡村背景下皖南山区乡村景观规划设计研究-以池州市梅村镇黄田村为例	省级自然科学重点	徐洪武
	装配式绿色建筑技术对高层住宅全寿命周期居住环境适用性研究	省级自然科学重点	郝华文
	池州西山焦枣自动化生产关键技术与装备研究	省级自然科学重点	王彬
2022年	基于乡村振兴背景下农村小额信贷可获得性影响因素的研究	省级人文社科重点	吴燕萍
	基于沉浸式体验视角的非遗研学旅行产品开发现状分析及对策研究---以池州市为例	省级人文社科重点	钱伟
	高职护生就业力与职业认同、实习期倦怠相关性研究	省级人文社科重点	操银环
	穿越时空的意象：凯瑟琳·安·波特中篇小说叙事研究	省级人文社科重点	李芳
	池州市乡村振兴技能人才现状调查分析与对策研究	省级人文社科重点	刘玮芳
	"一带一路"视阈下徽州饮食文化英译与外宣研究	省级人文社科重点	王文彦
	岩溶强发育地质条件下溶洞对高层建筑地基稳定性影响研究	省级自然科学重点	花昌涛

年度	项目名称	项目类型	主持人
	配合饲料饲养下三丁酸甘油酯对秋浦花鳊生长性能、体成分和抗病能力影响的研究	省级自然科学重点	许二学
	基于网络流量分析的网络拓扑发现关键技术研究	省级自然科学重点	王家兰
	基于轨迹在线提取的3D折线焊缝机器人摆动GMAW实时跟踪技术研究	省级自然科学重点	胡石
	基于RPL无线传感网组播路由算法的研究与改进	省级自然科学重点	高江军
	基于Esprit叶轮五轴高效数控加工技术研究	省级自然科学重点	杨毅

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

【案例 19】 池州舞蹈《农耕情》入选全国 2022 年舞蹈展演 【池州文艺】

8月15日池州市文联推送的舞蹈《农耕情》，代表安徽省舞协参加2022年全国群众舞蹈网络展演，在全国三十多个省份几千个作品中脱颖而出，入选中国舞蹈家协会开展的“8·15让我们一起舞”系列活动优秀作品展。



作品在深入学习领会习近平总书记关于文艺工作指导思想和习近平生态文明理念重要论述精神，牢固树立“让文艺的百花园永远为人民绽放”思想，不断创作反映时代新气象、讴歌人民新创造的文艺精品，坚持守正创新和服务人民，充分体现了在中国共产党领导下的人民共奋进，开启新征程的欢乐序章。综合运用舞台艺术，创新表现内容，谱写一幕幕田野欢

歌、盛世华章的景象。作品《农耕情》以省级非遗贵池民歌罗城民歌音乐为素材，开始山歌曲调，中间小调，结尾号子，三种音乐形式改编糅合成为新的舞蹈曲目，全曲三部分分别表现：（一）初播种。宽广的田野，袅袅的炊烟，嘹亮的山歌和着春风细雨，插着秧苗唱着欢歌，一派争先恐后幸福劳作的场景；（二）忙收割。庄稼长势欢，庄稼人收割忙，镰刀、锄头和筛子齐交响，欢歌笑语喜洋洋；（三）庆丰收。风调雨顺喜收成，欢天喜地庆丰年。表现生产奋斗新气象，乡村振兴的新成果。



该作品一经创作完成就被池州市春晚导演组选中，参加池州市 2022 春节联欢晚会演出，并推送学习强国。坚定文化自信，继承和发展本土文化，得到观众和领导的一致好评。

（三）开展社会培训，提升技术技能水平

表 5-3 社会培训情况一览表

项目名称	培训人数	培训学时
专业（群）人才培养方案制定培训	275	10
中小学教师培训	637	120
教师教学能力备赛培训班	285	8
教师教学能力提升培训班	256	8
网络创业培训班	360	110
职业技能鉴定	885	230
职业技能鉴定	673	130
职业技能鉴定	350	130

数据来源：池州职业技术学院继续教育学院数据统计。

[案例 20] 汪诗德：俯下身子真扶贫 【安徽青年报】

“汪教授，吃点饭再走吧”“汪教授，快进来坐坐”“汪教授，你又来了”……在东至县花园乡祠村村内，经常能看见村民们热情地和汪诗德打着招呼。从三年前刚驻村时的陌生，到现在的深入田间地头和村民聊天、拉家常，汪诗德早已和乡亲们打成一片，成为了村里的一员。

祠村村位于东至县东南部，是全县 22 个贫困村之一，2014 年建档立卡贫困户有 32 户 87 人。辖祠上、祠下、登元及登大等 4 个村民组，全村总人口 687 人，有近 400 人外出务工，村民的收入来源主要为外出务工收入，属于经济薄弱村。

2017 年 4 月，在池州职业技术学院党委的安排下，该校园林系教师、教研室主任汪诗德被派往东至县花园乡祠村，任驻村扶贫专干。“精准扶贫是一场持久的攻坚战，我能有机会参与其中，感到十分自豪，也深觉责任重大。”三年多的扶贫经历，让他感慨颇多。

刚到祠村的汪诗德对扶贫工作并不是很了解。为此，他虚心向池州市、东至县扶贫局和花园乡扶贫工作站的工作人员请教，主动了解村情，及时转变角色，并系统学习《习近平扶贫论述摘编》等重要著作，定期或不定期参加市、县、乡组织的扶贫工作培训会、推进会等，吃透会议精神并认真部署落实。没过多久，他就成长为熟悉扶贫理论、精通扶贫业务的骨干。

走访贫困户了解家庭情况、了解“两不愁三保障”落地情况、贫困户对产业发展有什么需求……自驻村起，汪诗德就开始了自己的帮扶计划。

“经常入户走访，与贫困户聊聊天、做朋友，结合他们自身实际和想法进行精准帮扶”。汪诗德说，通过这些年的进村入户走访和精准帮扶，自己和贫困户成了“熟人”。

时光飞逝，光阴荏苒。不知不觉间，汪诗德就在祠村呆了三年半。这些年来，该驻村扶贫工作队认真贯彻、落实精准扶贫相关政策，寻求有效的脱贫措施，助力精准扶贫成效显著：在池州职业技术学院党委的大力支持下，村内新建党群服务中心 160 平方米、改扩建旅游公厕 4 座等；新建祠河路 1333 米、登大组河堤 300 米、沟渠 5210 米，扩建村道 8254 米；改造提升全村自来水管网系统和通信网络，已实现“户户通”；立项建设到村扶贫专项财政资金项目一百五十余万元，其中包括光伏项目、有机茶基地项目、东流苗圃合作分红项目等；村集体经济迅速增加，由 2017 年的负债 68 万元变成了 2019 年的盈利 15 万元。

对于祠村来说，一份份特色产业的出现，提升了“造血”功能；一条条契合实际的发展之路，为强村富民提供了支撑。如今，这个经济薄弱村已实现“华丽转身”，产业从弱到强，基础设施不断完善，村容村貌焕然一新，村民生活变得多姿多彩。

对于汪诗德来说，三年前开进村的新车早已变成了旧车，汽车千米数也从 5000 千米变成了 8 万千米……但在他看来，能看着村子变得越来越好，就非常值得。“我们厨房门口常常会出现一些农家蔬菜，都不知道是哪个村民偷偷送的。菜虽然不贵，但这份情谊深厚，我会永远珍藏。”现在，只要一说起祠村的乡亲们，汪诗德就笑了。



汪诗德（第三排左一）



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

六、政策保障



六、政策保障

（一）政策支持

学校以安徽省质量工程项目为推进内涵建设的重要途径，根据安徽省教育厅公示 2022 年我校拟立项 33 个项目。（如表 6-1 所示）

表 6-1 2022 年省级质量工程拟立项项目一览表

序号	项目名称	项目类别	负责人
1	新能源汽车技术特色高水平专业项目	特色高水平专业	王彬
2	建筑装饰工程技术特色高水平专业	特色高水平专业	朱小龙
3	机电一体化专业教学资源库	专业教学资源库	胡石
4	学前教育专业教学资源库	专业教学资源库	胡晓勤
5	电机与电气控制	精品课程	胡石
6	建筑工程计量与计价	精品课程	夏亮
7	思想道德与法治	精品课程	张桃红
8	插花与花艺设计	精品课程	汪诗德
9	《基础会计》	示范金课	吴红虹
10	公共英语	课程思政示范课程	王文彦、闫常英
11	地方导游基础知识	课程思政示范课程	潘庆
12	管理学原理课程思政示范课程	课程思政示范课程	徐世海
13	护理基础技术	高水平教材	曾叶纯
14	信息技术基础	高水平教材	汪辉进
15	徐洪武技能大师工作室	技能大师工作室	徐洪武
16	护理专业教学创新团队	教学创新团队	朱胜英
17	电子信息工程技术专业教学创新团队	教学创新团队	汪来法
18	新时代高职院校绿色低碳发展理念教育与践行路径研究	重大教育教学改革研究项目	张永兰
19	基于 CIPP 模式高职院校社会体育实践教学质量评价体系研究	重点教育教学改革研究项目	乔斌
20	“三教”改革视域下的机电类	重点教育教	陈心怡

序号	项目名称	项目类别	负责人
	课程实施 OBE 模式的探索与实践——以电工电子技术为例	学改革研究项目	
21	SEQ 文化视域下高职制造类专业人才培养模式的探索与实践	一般教育教学改革研究项目	丁然
22	基于 POA 理念的高职公共英语教学模式研究---以小学教育专业为例	一般教育教学改革研究项目	钱丽
23	教育生态学视域下高职竞赛制教学模式研究	一般教育教学改革研究项目	章毅
24	5G 赋能高职院校 ET 智慧教学模式创新研究	一般教育教学改革研究项目	汪甜
25	“技能中国行动”背景下高职土建类专业实践教学改革研究	一般教育教学改革研究项目	花昌涛
26	三教改革背景下的高层次应用型人才培模式的研究-以短片制作课程为例	一般教育教学改革研究项目	何竟文
27	基于 OBE 理念的《Python 程序设计》课程教学研究	一般教育教学改革研究项目	姚晓莉
28	生态文明教育融入高职思政课程的路径探究	思想政治理论课教研项目	黄利顺
29	党史学习教育融入高校思想政治理论课实践教学的研究	思想政治理论课教研项目	张桃红
30	池州职业技术学院“三教”改革示范校	安徽省“三教”改革示范校	汪贤才
31	应用化工技术中国特色现代学徒制	中国特色现代学徒制	朱胜英
32	池州职业技术学院智能制造产业学院	产业学院	孙垚
33	安徽省风景园林产业工匠培养基地	知名工匠培养基地	夏亮

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

（二）经费保障

1.年度办学经费总收入及其结构

2021 年，学院办学经费总收入为 21151.66 万元（如表 6-2 所示）

表 6-2 年度办学经费总收入及其结构

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

收入项目	金额（万元）	所占比例
学费收入	3544.41	16.76%
住宿费收入	527.52	2.49%
成人教育收费收入	308.22	1.46%
横向科研事业收入	180	0.85%
纵向科研事业收入	110.4	0.52%
财政生均拨款收入	13641.44	64.49%
财政专项拨款收入	2763	13.06%
社会培训收入	62	0.29%
技术产权交易收入	14.67	0.07%
合计	21151.66	100%

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.年度办学经费总支出及其结构

2021 年，学院办学总支出为 21151.66 万元（如表 6-3 所示）

表 6-3 年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例
征地	4805.18	22.72%
基础设施建设	2366.46	11.19%
设备采购	831.07	3.93%
图书购置费	84.64	0.40%
日常教学经费	2288.2	10.82%
教学改革及科学研究经费	405	1.91%
师资队伍建设经费	355	1.68%
人员工资	7556.7	35.73%
学生专项经费	1553.84	7.35%
党务及思政工作队伍建设经费	35	0.17%
偿还债务本金支出	800	3.78%
其他支出	70.57	0.33%
合计	21151.66	100%

数据来源：池州职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（三）制度保障

近年来，学院不断健全完善相关制度，强化责任落实，夯实主体责任，2022 年在教育教学、学生管理等方面制定和完善了一系列制度文件（如表 6-4 所示）。

表 6-4 2022 年度相关制度文件（部分）

序号	文号及文题	发文时间
1	关于印发《池州职业技术学院 2022 年招生宣传工作方案》的通知（池职院〔2022〕7 号）	2022.01.14
2	关于印发《2022 年质量提升计划（政府采购）资金预算安排》的通知（池职院〔2022〕11 号）	2022.01.26
3	关于印发《中等职业学校管理信息系统工作方案》的通知	2022.03.23

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

序号	文号及文题	发文时间
	(池职院〔2022〕30号)	
4	关于印发《池州职业技术学院毕业生就业创业工作考核办法(修订)》的通知(池职院〔2022〕32号)	2022.03.29
5	关于印发《池州职业技术学院教(科)研资助和奖励办法》的通知(池职院〔2022〕36号)	2022.04.04
6	关于印发《“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书)制度试点工作实施管理办法(试行)》的通知(池职院〔2022〕37号)	2022.04.04
7	关于印发《池州职业技术学院博青海坛活动方案》的通知(池职院〔2022〕50号)	2022.06.13
8	关于印发《池州职业技术学院2022年暑假师生离校暨常态化疫情防控工作方案》通知(池职院〔2022〕51号)	2022.06.14
9	关于印发《池州职业技术学院征兵工作实施办法(试行)》的通知(池职院〔2022〕70号)	2022.09.26
10	关于报送《池州职业技术学院老年大学建设工作方案》(池职院〔2022〕74号)	2022.10.08
11	关于印发《关于调整校内编专职辅导员相关待遇的若干规定》的通知(池职院〔2022〕92号)	2022.12.09
12	关于印发《中等职业学校管理信息系统填报工作方案》的通知(池职院〔2022〕84号)	2022.11.14
13	关于印发《池州职业技术学院2022年人才培养工作状态数据采集工作方案》的通知(池职院〔2022〕69号)	2022.09.22
14	关于更新地方技能型高水平大学建设任务的通知(池职院〔2022〕21号)	2022.3.3
15	关于开展常态化教学诊改及高水平大学建设年度检查的通知(池职院〔2022〕22号)	2022.3.3

数据来源：池州职业技术学院办公室数据统计。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

七、面临挑战



七、面临挑战

2022年学院在办学定位、教育教学管理、师资队伍建设等方面取得了一定的成绩，各项核心指标已经达标，但结合当前职业教育发展的新形势以及学院创新发展的迫切需要，学院在办学及人才培养中依然还存在一些问题与不足有待改进完善，发展依然面临重大挑战有待突破。

（一）现有挑战

校园信息化水平和内部治理需进一步加强；学院专业（群）建设水平有待进一步提高，校企合作与产教融合人才培养模式需深度发展，不断提升社会服务能力；国际合作办学是学院高水平大学建设的短板，需进一步突破。

（二）改进措施

1.实施党建引领促提升工程，完善内部质量保障体系

加强党对学院各项工作的全面领导，在第2批安徽省教学诊改复核“有效”基础上，开展常态化教学诊断与改进，重构学院各项规章制度，以深化综合改革为动力，激发创新动能，突出绩效导向，激发活力，强化产学研创新与转化，深化社会服务体系改革、资源配置和内部质量保证体系改革。

2.开展专业产业对接行动，不断深化产教融合

立足池州区域经济发展目标，积极筹划与长三角知名职业高校组建生态、旅游及智能装备制造、乡村振兴等领域协同创新联盟建设，整合专业资源，优化专业结构，把专业建在区域产业链上，形成园林技术、旅游管理、机电一体化、物流管理、动物医学、学前教育、计算机网络技术等10个优势专业群布局。以池州职业教育集团、创业学院和安徽省乡村振兴协同技术服务中心培育建设单位等现有的产学研平台为纽带，多层次、全方位推进池州市各工业园区和学院共建专业，形成园区产业与专业的良性互动，使学院的人才培养覆盖池州市重点支柱产业和重点发展产业，切实增

强服务地方经济社会发展水平。

3.立足长三角一体化发展，不断提高对外开放水平

深入贯彻落实长三角一体化发展国家战略，响应国家“一带一路”政策，践行国际技术培训与服务。增加学生互访、学分互认，提高国际科研信息互动能力；开展国际职业教育培训，服务“走出去”。突出学院专业特色，对接区域发展需求，选派教师赴沿线国家指导和开展职业培训，走产学研结合道路，以企业为主、学校为辅，为本省“走出去”企业探索共同设立或建设海外职业培训中心，培训外籍员工中文和专业技能。践行国际技术培训与服务，提升国际办学水平。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

八、池州职业技术学院 质量年度报告指标 (2023)



八、池州职业技术学院质量年度报告指标（2023）

附表 1：计分卡

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3281
2	毕业去向落实人数	人	2882
	其中：毕业生升学人数	人	242
3	毕业生本省去向落实率	%	74.67
4	月收入	元	3072.07
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2774
	其中：面向第一产业	人	154
	面向第二产业	人	515
	面向第三产业	人	2105
6	自主创业率	%	0.85
7	毕业三年晋升比例	%	85

附表 2：满意度调查表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96	100	座谈会
	其中：课堂育人满意度	%	98	100	座谈会
	课外育人满意度	%	96	100	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96	100	座谈会
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95	100	座谈会
	专业课教学满意度	%	95	100	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98	100	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	100	电话调查
3	教职工满意度	%	94	50	座谈会
4	用人单位满意度	%	97	100	问卷调查
5	家长满意度	%	95	100	电话调查

附表 3：教学资源表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.40
2	双师素质专任教师比例	%	54.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.06
4	教学计划内课程总数	门	879
		学时	111679
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	171
		学时	20905
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	103
		学时	6537
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	25
		学时	2956
	在线精品课程课均学生数	人	68
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	25
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6458.56

附表 4：国际影响表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：服务贡献表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11196
2	毕业生就业人数	人	2882
	其中：A类：留在当地就业	人	591
	B类：到西部和东北地区就业	人	26
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2684
	D类：到大型企业就业	人	90
3	横向技术服务到款额	万元	180
	横向技术服务产生的经济效益	万元	180
4	纵向科研经费到款额	万元	110.40
5	技术产权交易收入	万元	14.67
6	知识产权项目数	项	36
	其中：专利授权数量	项	36
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	14.67
7	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	1276.00
	非学历培训到账经费	万元	62.58
8	公益项目培训学时	学时	516.00

附表 6：落实政策表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12184.21
2	年财政专项拨款	万元	2763.00
3	教职员工额定编制数	人	336
	教职工总数	人	580
	其中：专任教师总数	人	557
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17254.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	213
6	年实习专项经费	万元	350.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.89



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

九、企业年报 (2023)



九、企业年报（2023）

池州天一园林绿化有限公司企业年报

一、合作企业简介

池州天一园林绿化有限公司成立于2007年7月，注册资金1000万元，主要主要经营园林绿化工程设计与施工、园林苗木花卉生产和销售、园林绿化养护管理等，是一家同时拥有市政和园林绿化甲级资质的企业。公司坐落在池州主城区建设西路综合楼401室。公司拥有一支技术力量雄厚的融园林绿化设计、园林造价与概预算、园林工程施工、园林苗木花卉生产及园林绿地养护管理的专业团队，同时公司配备有先进的各型设备，先后承担池州市海绵城市建设工程、主城区百荷公园景观绿化提升工程、城市道路绿化提升工程等重点工程。公司诚实守信，效益好，获得多项荣誉称号。

二、合作背景

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》（发改社会〔2019〕1558号）、《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590号）、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》（教职成〔2020〕7号）和《安徽省教育厅关于开展职业教育创新发展试验区建设工作的通知》（皖教秘职成〔2020〕45号）、《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（皖政办〔2018〕4号）等文件要求，深化职业教育办学体制改革和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，深化职业教育产教融合、校企合作，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

三、合作成效

2009年起，我司与池州职业技术学院园林系建立了良好的校企合作关系，开展学生实践教学、顶岗实习教学活动，推进产学研合作等。依托池州市园林科技应用研究所平台和共同建设单位，校企深度合作，坚持产学研一体，企业

和学校互利合作共赢。近年来，我司进一步解放思想，与池州职业技术学院建筑与园林系深度合作，努力打通人才流通瓶颈，积极探索建立长效合作机制，积极探索“双导师制”“构建多元人才评价体系”，取得了一定成果，具体如下：

（一）校企共同修订了人才培养方案

组建了校企双方参与的专业建设指导委员会，共同修订了基于现代学徒制的园林技术专业（群）人才培养方案、制定课程标准、承担实践教学任务及编制实训指导手册。其中人才培养方案及课程标准的确定以培养与园林行业企业相关岗位（群）相匹配的，既有扎实的职业知识和职业技能，又有良好的职业精神，有较强社会适应性、职业针对性、个体发展性的高素质劳动者和技术技能人才，为校企联合培养专业的培养目标。

（二）建成较为完善的校企合作生产性实习基地

在合作框架下，建立了校企合作生产性实习基地，每年安排园林技术专业（群）学生来我司开展工学交替、企业跟岗顶岗实习，在园林设计、园林招投标、园林施工、园林绿化养护管理、园林苗木产等不同岗位上尽快提高专业实践技能，帮助学生在有限的时间内，掌握不同职业岗位所需的职业技能。我司计划在学院建成一条专业化花卉育苗生产线，实现工厂化育苗，坚持走理实一体化教学模式。为教师利用寒暑假提供企业实践、挂职锻炼等专业学习，安排企业技术能手一对一跟踪培养与指导，同时为我司员工开展理论培训，解决生产中病虫害防治等技术难题，在新材料、新工艺、新技术研发使用方面探讨交流，为企业降低生产成本、规避市场风险发挥积极作用，整体提高企业员工职业素养。

（三）校企共同开发了专业实践课程

本着“重素厚基、分岗强能”的人才培养思路，校企共同开发了《园林苗木花卉繁殖技术》《园林病虫害防治技术》《园林绿地养护与管理》《草坪建植与养护管理技术》等基于工作过程的专业实践课程，并印刷实习实训指导手

册，突出德育为先理念，强化学生综合素质培养。

（四）签订了《校企合作定向培养协议书》

明确了校企联合育人合作关系，积极探索校企共办订单班，拟定了学生实践过程管理办法。校企共同设计的《校企合作定向培养协议书》中，规定了学院教师与企业师傅联合传授进行人才培养。在培养协议中，明确学院、企业、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容；明确学徒的责任保险、工伤保险，确保学徒安全。

（五）校企合作，共同推进课赛融通

聘请企业技术人员参与省级职业技能大赛担任专家评委或裁判员，对省级技能大赛园艺赛项申报书、竞赛规程进行充分论证，提出建设性意见和建议。

四、成功做法

（一）建立双导师制度，师资队伍结构不断优化

根据企业对人才培养需要，公司与池州职业技术学院一起，制定《池州市职教集团校企“人员互聘、职务互兼”管理办法》，促进德技双馨的双导师团队建设。按照企业行业标准，建立校外实训基地的技术标准、管理标准和工作标准，形成“市场驱动，标准引领”的校企共管模式。校企充分发挥各自的特点与优势，分工协作开展学徒培养。一是公司的专家担任客座教授，定期开展学术讲座与咨询座谈，讲解行业发展前沿技术；二是公司的高级工程师与校内专业带头人形成双带头人，共同制定修订专业人才培养方案，编写课程标准，合作开发工学结合课程教材等；三是公司一线技术骨干、工程师与校内骨干教师形成双骨干教师，开发典型案例、讲解核心课程、开展实践指导；五是公司的管理人员与校内辅导员（班主任）形成双班主任，管理指导学徒日常生活；六是公司为学徒选聘一批优秀的企业一线技师、高级技师为实习师傅，全面指导学徒岗位技能；七是在公司建立教师流动工作站，每年接受教师参加公司生产和研究。

（二）互利共赢，完善“教培研一体化”的运行机制

对接企业行业人才需求，依托建筑与园林系雄厚师资力量和先进仪器设备，培养职业核心技能，发挥建筑与园林系专业建设和课程建设的优势，对接企业员工培训要求，开发系列化的培训项目，形成包括培训指南、培训讲义、培训教材等内容的完整资源库，建立“单元制、模块化”的培训教学实施模式，促进企业员工技能阶梯式提升；利用我司新投入的设备设施，校企合作开发新技术、新材料、新工艺。在职业教育、员工培训、技术开发过程中完善校企互补、资源共享的“教培研一体化”运行机制。

（三）齐抓共管，构建“市场驱动、标准引领”的管理模式

我司和建筑与园林系共同成立校内外实训基地管理委员会，构建“市场驱动、标准引领”的管理模式，坚持企业标准引领，建立对接企业的技术标准、管理标准和工作标准，将企业标准融入到场地建设、项目开发、教学实施、效果评价等环节。按照多元化、发展性、开发性原则开展对学生（培训学员）的职业能力评价，加强实训教学和培训的闭环管理，实现基地功能和效益的整体提升。

（四）“双元”育人机制成功实践

随着我国经济转型升级和产业结构调整，对企业的技术、工艺、技术等方面要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。公司通过与池州职业技术学院开展校企共建班人才培养，教师与公司技术人员联手培养，校企实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。公司与池州职业技术学院在校企合作人才培养的过程中，坚持企业文化深度融入，帮助学生了解、熟悉、认同企业文化，培养学生与岗位相适应的职业道德、职业素养，帮助学生完成了向职业人的及时转换。

（五）校企深度合作，优势互补，提升社会服务能力

依托行业、企业资源，充分利用学院专业的优质教学资源，积极开展人才培养、职业培训、技能鉴定及技术服务，最大限度发挥校企的社会服务功能，把实

训基地建设成为服务地方经济发展、承接江南产业转移示范区建设、行业特色鲜明、专业优势明显的品牌基地。同时为区域内职业院校学生实习实训、项目建设、管理和师资培训提供指导和服务。

五、存在的问题与不足

（一）校企合作“双师型”教师队伍水平有待提升

企业遴选的工程师、技术能手普遍缺乏研究生以上学历，理论水平普遍有待提高。学校教师虽然学历和理论水平较高，但缺少企业实践锻炼机会，专业实践技能有待加强。

（二）人才流通机制存在瓶颈，相关制度不够完善

目前，校企深度合作在人才互聘互用、人才动态流通、资金使用管理、专利权归属等方面还存在短板，需要政府相关职能部门深入调研，出台系列政策。

（三）院校服务区域经济社会发展能力不足

产教深度融合的表现之一是职业院校更好地为区域经济社会发展服务。但是，由于目前校企合作方面及职业院校办学目标存在机制体制性障碍，使得职业院校在人才培养、课程设置、专业设置等方面不能与区域经济社会的支柱产业有效衔接，人才培养方式以及教学过程等方面都滞后于社会以及企业的人才发展需求，职业院校在人才培养规格方面没有契合区域经济社会发展的需要。

六、对深化校企合作、产教融合发展的展望

一是政府立法和出台搭建产教融合平台相关政策；二是院校应积极主动对接地方行业企业发展需求，包括专业建设对接区域经济社会产业发展需求、课程建设对接职业岗位能力发展需求、院校师资队伍对接行业企业专家技术能手和职业院校实践教学平台建设对接区域经济产业产研需求；三是融入先进职业教育理念，改革教育管理机制和运行体系；四是建立和健全职业教育产学研合作机制；五是规范行业企业职业资格认证，积极推动员工专业技能培训。

池州华宇电子科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

池州华宇电子科技股份有限公司成立于2014年10月，注册资金5000万元，主要从事大规模集成电路先进封装设计，封装测试、半导体设备与材料等高端电子信息制造业，是一家高新技术企业和民营科技企业。产品广泛应用于国内外知名家电或手机用户：SAMSUNG三星电子、LG电子、海尔、TCL、长虹、小米手机、华虹、三洋荣事达、美的MEDIA等。公司在池州设立总部，在深圳、无锡、合肥设立子公司，目前拥有员工800余人。2020年4月发布的中国本土封装测试代工十强榜上，华宇电子排名第八位。

二期项目总投资5亿元，项目内容为实现年封装100亿颗高端通用存储集成电路块，开展封装材料引线框架与包装材料研发与制造。该项目于2019年4月正式开工，2020年4月正式投产。该项目列入安徽省半导体产业发展规划（2018-2021年）。

二、企业参与办学总体情况

我司与池州职业技术学院的校企合作基地始于2018年。校企合作实行以学校为主、企业参与、分工合作、良性互动的管理模式，遵循“立足池州、贡献地方，联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”原则。校企双方建立合作关系以来，按照政府引导、企业为主院校参与的原则，在池州职业技术学院成立了“华宇校企合作班”，校企合作班每届50人。多年来，我司与学院在专业建设、课程建设、师资建设、学生实践、学生管理、学生资助等方面开展了全方位的合作，目前双方合作基础扎实、合作机制合理、合作成效显著；校企共同申报课题（新工科背景下“深化产教融合，校企协育人”人才培养路径创新与实践）喜获省级教学成果奖二等奖；2021年校企共建实训基地被认定为省级示范性实训基地。

三、企业资源投入

（一）共建协同育人中心，建立资源共享平台

根据 2018 年校企合作框架协议，我司向学院赠送 180 万元产线设备，派遣 2 名工程师，将公司真实产线车间引入校园，共建协同育人中心。模拟岗位真实环境，满足学徒培养和公司员工培训；在公司建设生产实习基地与教师流动站，师傅指导学徒岗位培养，工程师提升教师技能水平。

（二）设立企业教育基金，构建政策支持平台

签订了《校企合作定向培养》协议书，先后出台《关于促进校企合作的实施细则》、《池州市职业技能培训补贴办法》等政策文件，形成政策支持平台，撬动企业对学校的政策支持平台，跟岗实习、顶岗实习，每人每月 2500 元标准支持，实现了“产教深度融合，校企协同育人”新发展模式。通过集团化办学，促进学校与企业、教学与生产、育人与用人优势互补、合作共赢，为“三优池州”建设提供人才支撑。

（三）设置校企特聘岗位，实施人才互兼互聘

根据企业合作班人才培养需要，公司与池州职业技术学院一起，制定《池州市职教集团校企“人员互聘、职务互兼”管理办法》，促进德技双馨的双导师团队建设。校企充分发挥各自的特点与优势，分工协作开展学徒培养。一是公司的专家担任客座教授，定期开展学术讲座与咨询座谈，讲解行业发展前沿技术，指导专业发展方向等；二是公司的高级工程师与校内专业带头人形成双带头人，共同制定修订专业人才培养方案，编写课程标准，合作开发工学结合课程教材等；三是公司一线技术骨干、工程师与校内骨干教师形成双骨干教师，开发典型案例、讲解核心课程、开展实践指导；五是公司的管理人员与校内辅导员（班主任）形成双班主任，管理指导学徒日常生活；六是公司为学徒选聘一批优秀的企业一线技师、高级技师为实习师傅，全面指导学徒岗位技能；七是在公司建立教师流动工作站，每年接受教师参加公司生产和研究。

四、企业参与教育教学

（一）“进出双联动”，校企联合招生招工

“进”对学校来说就是招生，对企业来说就是招工。“出”对学校来说就是

解决学生未来的就业。校企合作班（订单班）采用双主体办学，直接解决了而学生就业问题，也更有效地解决了公司招工难的问题。“出口旺”自然带来“进口畅”，“招得进、出得去、用得好”成为我司与池州职业技术学院双主体办学合作的最大赢点。

（二）“培养双主体”，校企共定培养方案

首先，池州职业技术学院与池州华宇电子科技有限公司的“华宇校企合作班”实行双班主任制度，企业和学院高度重视班主任工作的选拔，自校企合作班成立之日，校企双方各选聘一名沟通能力强的班主任，双班主任制度也是保证和实现学院管理制度与企业的有机融合。借助校企合作“着力培养德技双馨高技能人才”的培养目标，学院以职业化为导向对校企双方的学生教育管理人员依照功能与内容划分，重构学生工作队伍，构建立体式的学生工作队伍，同时竞选班级干部，负责日常的班级管理活动，制定班级管理规范，保障班级各项活动的政策开展。

其次，定期开展思想政治工作，强化职业生涯规划意识，突出工匠精神养成教育。学生思想政治工作是学院乃至校企双方常抓不懈的首要工作。在学生成长过程中，学生的思想政治工作比知识技能的学习显得更加重要。要定期的开展思想政治工作，并在工学结合中来强化学生的职业生涯规划意识，帮助学生合理的思考和规划个人的职业生涯，及早的确立自己的人生目标，激发其主动学习的动力。同时，要通过一系列的思想教育要让学生树立对工作的敬畏、对事业的专注、对责任的担当、对质量的执着、对完美的追求，并将这些品质内化于心，外化于行，使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实工匠精神的培育。

（三）“办学双协议”，校企合作培育人才

双方签订《校企合作定向培养协议书》，明确了校企联合育人合作关系、校企共办订单班，拟定了学生实践过程管理办法。校企共同设计的《校企合作定向培养协议书》中，规定了学院教师与企业师傅联合传授进行人才培养。在培养协议中，明确学院、企业、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培

养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容；明确学徒的责任保险、工伤保险，确保学徒安全。

第一至二学期为岗位认知阶段。学院提供了基础素质课，校企共建行业认知课，将校园文化与企业文化结合起来，通过企业参观来认知企业文化和企业岗位。该阶段企业选拔的优秀高技能人才来担任学生（学徒）的企业导师，将班级进行分组，每组 4-5 名学生（学徒），每组由一名企业导师带领认知企业具体信息。

第三至四学期为岗位体验阶段。学院提供了基础专业课，校企共建专业拓展课，每学期会安排 4-6 周左右的时间让学生（学徒）进企业进行电工电子技术与实践、电子生产产品维护与维修课程的学习。其中专业拓展课包括电子生产产品安装与制作、电子自动化控制技术、电子产品生产工艺与管理、印刷电路板制作与设计等课程群由校企共同开发，并试行校企双师带徒制。

第五至六学期为岗位融合阶段。该阶段是学徒制合作的过渡阶段，学生（学徒）带薪实习，学习的地点也就变成了池州华宇电子科技有限公司内。对电子产品封装、素质拓展、企业文化课程再次进行贯通，让学生（学徒）独立顶岗，在岗位上接受岗位知识能力提升课程知识。

校企的双导师团队培养的学生踏实肯干、创新实践，学习积极性高、技术技能掌握好，职业成长速度快。在于池州职业技术学院合作的 2 个校企合作 50 名学生已顺利毕业，2 名成长为工区长、4 名成长为副工区长、8 名成长为班组长、12 名成长为技术骨干。合作育人成效显著。

五、推动了企业发展

（一）增强了企业技术骨干力量

随着我国经济转型升级和产业结构调整，对企业的技术、工艺、技术等方面要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。公司通过与池州职业技术学院开展校企共建班人才培养，教师与公司技术人员联手培养，校企实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业

证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。目前公司骨干近有 50%来自校企合作班学员，增强了企业的技术骨干力量，促进企业人才梯队良性发展。

（二）激发了企业活力

公司与池州职业技术学院校企合作班学员培养的过程中，坚持企业文化深度融入，帮助学生了解、熟悉、认同企业文化，培养学生与岗位相适应的职业道德、职业素养，帮助学生完成了向职业人的及时转换，优秀学员的快速成长激发了企业员工间的良性竞争，大家竞相学习，主动提升，激发了企业活力，进一步加快了企业的发展。

（三）扩大了企业的社会影响力

公司在于池州职业技术学院合作过程中，积极参与学院的教科研活动，作为池州职业技术学院校企共建班合作单位，我司与池州职业技术学院联合申报的安徽省职业教育创新发展试验区建设产教融合型企业培育项目获得立项建设，池州职业技术学院池州华宇电子科技股份有限公司被评为省级示范性校企合作实训基地等，与池州职业技术学院联合申报的“新工科背景下深化产教融合、校企协同育人人才培养路径创新与实践”获得推荐安徽省教学成果奖一等奖。公司在行业与教育界的影响力不断扩大。

（四）形成了校企合作共赢

通过校企共建班人才培养，发挥企业和学院各自的优势，共同培养社会与市场急需的半导体行业一线技术与管理人才，共同培养的学员直接上岗，用得上、留得住。这种产教融合的道路，既创新了体制和机制，又突出人才培养的针对性、灵活性和开发性，保障了公司、学校和学徒三方的利益，真正实现了合作共赢的良好局面。通过与池州职业技术学院共建班以来，公司的人才流失率降低了 20%，工作效率提高了 30%，今年经营收入增加了 38%。

六、问题与展望

（一）存在的问题

1.招生招工政策不灵活。由于各种原因，目前校企合作班的招生招工主要先招生后招工的形式，公司招收的学徒工人还不能直接成为学院的学生。

2.双导师师资力量不强。公司遴选的优秀工程师、优秀技能大赛、优秀师傅由于缺乏教育教学的专业培训，双导师需要加大力度培养。

3.支持现代学徒制持续推进的制度不够完善。目前，支持现代学徒制工作的制度主要是教育部门出台的政策，相关人事部门、财务部门的配套政策不够健全，调动企业的积极主动性不够。

（二）解决的建议

1.在单独考试招生及高考招生过程中，给予现代学徒制试点班招生更大的政策支持，放宽考核评价的标准，积极实践企业主导的先招工后招生的招生招工形式。目前，尤其需要充分利用国家扩招政策优惠，实现企业主导现代学徒制招生。

2.一方面完善双导师团队的评价体系和培训制度，鼓励激励校内教师与企业员工加入现代学徒制试点工作；另一方面校企加大双导师团队建设资金支持，加强师资团队交流互动。

3.政府需建立和完善相关法律法规，进一步明确企业参与现代学徒制的责、权、利，对参与现代学徒制试点工作的企业给予更多的政策支持、税收优惠、项目支持等。

自公司与池州职业技术学院联合开展现代学徒制人才培养以来，双方能充分发挥各自优势，积极合作，取得了良好的成效。下一步，公司将继续深化与学校间的产教融合，扩展合作范围和内容，为职业教育和区域经济发展做出更大贡献。

福建中锐网络股份有限公司企业年报

一、企业概况

中锐网络股份有限公司（简称“中锐网络”，证券代码：839257），是“教育+IT”综合解决方案提供商。公司以产教融合为核心，基于多年在IT服务领域的经验沉淀，围绕大数据、人工智能、物联网、新一代网络、信息安全、VR等专业方向，为各院校提供包括专业共建、教学服务与教学信息化建设在内的校企合作一站式解决方案。

公司拥有“教育部产学合作协同育人合作伙伴”、“福建高新技术企业”及“福建科技小巨人领军企业”等荣誉称号，同时拥有33项软件著作权及2项发明专利权，现已成为新三板上市企业中专注于“教育+IT”综合服务的公司。

2017年，中锐网络实现营业收入16993.69万元，较上年同期增长25.56%，其中IT综合服务实现收入8955.15万元，占营业收入比例52.70%；智慧教育/智慧校园建设及运维实现7781.49万元，占营业收入比例45.79%。成立6年来，公司在保持年复合30%高速增长的同时，实现了产业服务与教学服务的均衡发展。

2018年10月27日，数字福建产业技术研发大楼落成，落成后将在研究数字技术与应用、推进高新项目集聚、吸引高端人才、培育产业集群等方面为服务“数字福建”及“数字中国”建设提供有力支撑。

作为数字中国建设峰会组委会成员单位之一，中锐网络将于2019年正式入驻数字福建产业技术研发大楼并建设数字福建·中锐科研中心，依托数字中国研究院（福建）这样一个兼具高度与广度的合作平台，不断加快科技创新与成果转化、共同构建产学研联盟的创新体系和人才培养基地，形成专业、产业、科研共同发展的局面，促进“数字福建”技术成果产业化，带动福建省信息化产业全面发展，达成“校企合作，产学研共赢”的目标。

二、参与办学

参与池州职业技术学院实践教学地开展，依托中锐网络及产业联盟企业，打造互联网实习就业平台。把企业资源和学院专业设置对接，推动企业资源和学院

工作双向“融入”，学校资源的“开放”与企业需求的结合。建设区域内 IT 产业人才基地。

开展不同年级学生到企业的认知实习，加强学生对行业的了解，激发学生对专业的学习兴趣。同时，为实习就业的学生提供更多专业对口的高质量岗位，开展跟岗、顶岗实习活动，强化学生知识技能、行业规范、流程制度，最终完成学生高质量就业的目标。

三、资源投入

福建中锐网络股份有限公司先后分两批建立计算机网络技术生产性实训基地，第一批投资 45 万，建立计算机网络技术生产性实训基地环境，购买了两台服务器、一个 46 英寸小屏、投影仪、3 台配置较高的 PC 等硬件设备和计算机网络安全相关课程资源，建立了网络攻防平台；第二批投资 41.6 万，购买了一台 85 寸大屏，课证融通平台、卓越训练平台，8 个企业真实网络项目案例资源，企业工程师入住校园一年。

四、参与教学

（一）人才培养、校企共建研讨

通过对中锐网络及行业龙头企业的调研，对企业用人的需求和对岗位的能力要求进行分析。制定以岗位为目标人才培养方案。对岗位的工作内容进行详细分解，总结出岗位上需要掌握的技术能力和素养能力，进行人才培养方案的制定。

同时，结合跟目标岗位相关的一些岗位，进行能力上的扩展。培养出一专多能，一精多通的复合型应用型人才。这样不但拓宽了学生的就业通路，而且对学生未来职业快速发展起到关键作用。

为建设省级特色高水平计算机网络技术专业，电子信息与传媒系在系会议室举行该专业校企共建人才培养方案研讨会。系主任唐建军、教学副主任汪来法及网络教研室全体教师参加会议，福建中锐网络等企业代表也应邀出席会议。会议由网络教研室主任、特色高水平计算机网络技术专业负责人王家兰主持。



（二）师资培训（RCNA 面授培训）、赋能教师教学大赛

2018年4月19日至22日，锐捷网络工程师“RCNA”面授培训班顺利在池州职业技术学院信息技术系举办，本次培训班共有来自全国各地高校、企业及我系教师近30人参加，锐捷网络资深培训师汪双顶教授主讲授课。其次企业派遣工程师有效保障近期院系教学能力大赛的有效开展。



（三）共建生产性实训基地

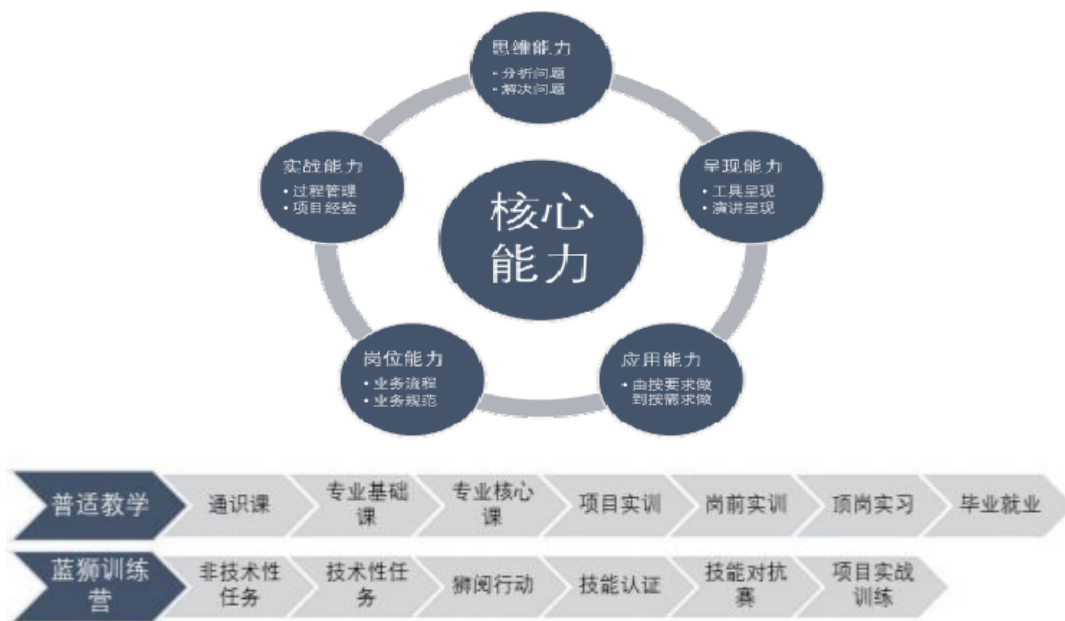
1. 共建蓝狮双主体产业学院，实现双主体育人

发挥池州市政府服务功能，行业领军企业共建“蓝狮双主体产业学院”，及时将产教融合成果转化为课程、教学资源，优化人才培养模式，促进教材和教法

改革，实施新型教学模式，校企共建优质教学资源，校企混编构建结构化教学团队，打造省内一流网络技术+产教融合实训基地、网络技术+产教融合公共实训基地。推进复合交叉培养平台搭建，激发内生动力，为校企协同育人、协同创新投入更多资源。服务产教融合型企业认证，助力建设方通过产教融合型企业认证，获得人才+土地+财政+税收等方面的优惠，积极向建设方购买优质职业教育服务，为校企协同育人、协同创新投入更多资源，打造校企命运共同体。

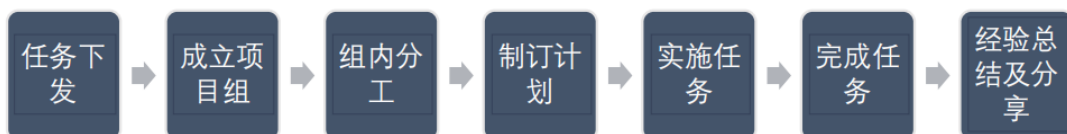
1.1 校企协同育人，构建“五力双通道”人才培养模式

蓝狮双主体产业学院创新打造“五力双通道”人才培养模式。围绕学生思维能力、呈现能力、应用能力、岗位能力、实战能力的培养，建立普适教学与蓝狮训练营两个通道，提升学生专业能力的同时，满足学生个性化、差异化的能力培养。



五力双通道人才培养模式图

“普适教学”面向专业所有学生，通过代入项目场景、明确项目目标、掌握项目方法、输出项目结果四个环节，使学生在项目场景中掌握知识点的应用，完成既定的教学目标。“蓝狮训练营”从学生的体验和探索出发，通过任务驱动，让学生在完成某一项任务提升技术水平的同时掌握问题分析、解决的方法，提升学生的“五力”。



五力双通道人才培养流程图

通过蓝狮训练体系，开展读书分享、技术任务、技能比武、项目演练、项目实战等活动。参照企业工作任务流程，给学生下发任务，学生按项目组形式开展各项工作，培养学生思维能力、呈现能力、应用能力、岗位能力、实战能力。

1.2 模块化教学体系

依据计算机网络技术专业方向培养目标，设置了网络运维工程师岗位能力培养、系统运维工程师岗位能力培养、技术支持工程师岗位能力培养、跟岗工作等四个阶段。学生在全面掌握计算机网络全生态技术技能的基础上，根据个人发展规划和“岗位胜任力”评价结果，选择就业方向。



计算机网络技术学习模块体系图

1.3 蓝狮双主体产业学院实践体系

对标中锐网络网络技术+产业生态的岗位胜任力标准，将岗位对职业素养、岗位专业技术技能的要求，采取闯关式教学方法，融入到实践教学全过程，全面

构建蓝狮双主体产业学院“能力递升、素养贯穿”的实践体系。

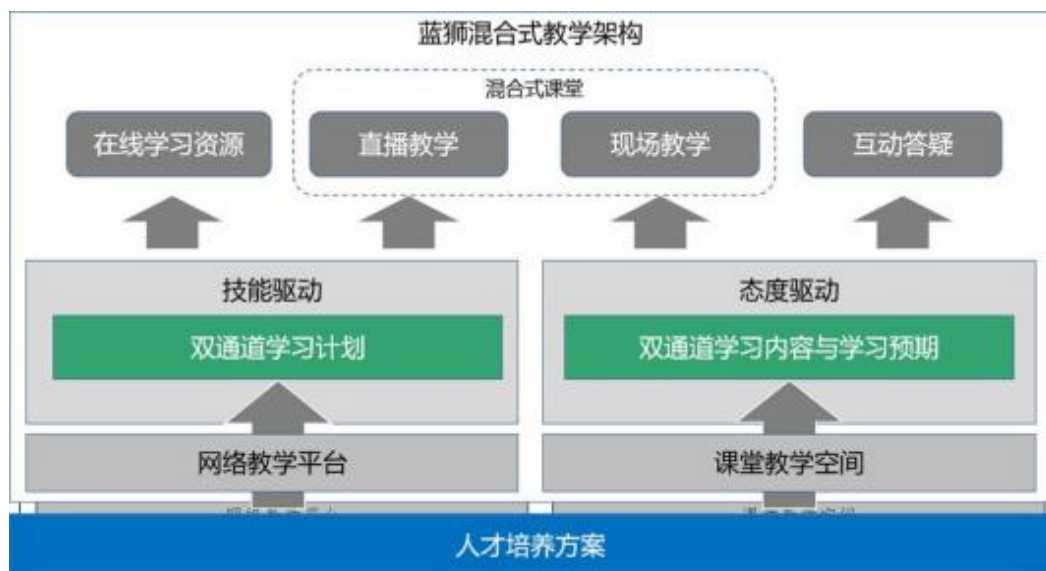
蓝狮双主体产业学院实践体系表

序号	实践教学阶段	实践教学模块
1	网络技术闯关式训练	中小型网络组建
		大型园区网络组建
		Windows 服务部署
		Linux 服务部署
		综合项目闯关

1.4 混合式教学模式

蓝狮混合式教学以人才培养方案作为根本，通过技能驱动与态度驱动的混合学习驱动模式实施线上线下教学活动。技能驱动是教师在线指导和双通道教学计划相结合的一种模式。在这种模式下，学生和教师之间通过混合式课堂与在线自主学习答疑等方式进行交流，实现线上线下有机结合起来，达到寓教于乐的效果。

态度驱动是线上教学模式和传统线下课堂教学模式的有机结合。学生需要和老师面对面的进行交流，将课程有关的学习内容、实训任务、方法和预期日向学生传递，然后学生在线上与线下学习时与老师保持互动。



蓝狮混合教学架构图

1.5 导师服务

由中锐网络企业导师帮助学校交付部分专业核心课程，充分发挥企业的优

势，将专业技能在行业以及岗位中的应用进行详细讲解。协助校方强化专业设置，推进专业与行业、职业岗位对接，教学内容与职业标准对接，提升教学质量。

通过在专业当前的教学计划中嵌套企业课程并与企业真实项目融合，中锐企业讲师将把真实项目案例以及先进技术导入到课程中。同时，将企业的业务流程、业应用、项目经验、企业管理方式、项目标准带入教学中。



中锐网络核心价值观图

将中锐网络的企业文化到学生的校园学习和生活中。培养学生的职业素养技能和企业经营技能。打造学生专业、团队、奋斗、创新、诚信的核心价值观。培养学生工作中：积极主动、业务精湛；与人相处上：融入团队、帮助他人、换位思考、包容有爱；个人表现上：乐观激情、坚韧拼搏、目标导向；创新意识上：快速学习、与时俱进、敢想敢为；企业经营上：信守承诺、言行一致、诚信经营。

引入多项行业认可的职业技能认证。帮助具备能力和意愿的学生获取更高等级、更多方向的职业技能认证。如：RCNA、锐捷 RCNP、红帽认证等。未来学生在就业时可以有更多选择的空间和更好的职业发展。引入 1+X 职业技能等级认证。帮助具备能力和意愿的学生提供 1+X 职业技能等级认证专项培训。

2.产教深度融合

构建省内一流的高水平结构化教学创新团队，建设结构化网络技术+专业教师团队。以学校专业带头人和中锐网络网络技术+行业技术技能大师为引领、以骨干教师为主体、以专业基础扎实和实践技能娴熟的“双师型”教师为基础，按“四有”标准培养团队教师，引进中锐网络网络技术+教学团队，柔性聘请中锐

网络技术总监、双高建设专家团队、技术骨干，培养一批“德高、博学、技精”的教师，校企混编构建结构化专业群教学团队（如下图所示）。



网络技术+金字塔师资结构图

培育技术技能大师、骨干教师。依托网络技术+创新协同中心，通过完善项目研发、技术革新、成果转化、传艺带徒等工作机制，打造网络技术+方面的技术技能大师。从中锐网络柔性引进网络技术+领域具有丰富工程经验的企业技能大师担任专业群兼职教师。依托网络技术+专业技术技能平台参与企业的实践项目研发、技术革新等途径，培养质高技强的骨干教师。

3. 网络技术+产教融合实训基地

围绕新型网络产业发展、技术应用需求以及学生的认知与成长规律，深化“职业情境、项目主导、能力递进”工学结合人才培养模式，以网络技术+岗位工作标准、流程、方法、规范为主线，以“项目案例、综合项目”为载体，构建网络技术领域的终身教育体系，打造省内一流的网络技术+产教融合实训基地。

五、保障体系

池州职业技术学院作为企业的人才培养基地，企业作为学校的实习就业基地。

六、问题与展望

双方期待进一步合作，为下一步校企深度融合努力，中锐网络将始终深耕新一代信息技术教育教学领域，依托现有良好的校企合作基础与规模，紧跟国家战略，秉承真正做好教育的决心，长期陪伴学校成长，真正发挥好企业在职业教育中的重要办学主体作用。

新瑞鹏宠物医疗集团企业年报

一、企业简介

新瑞鹏宠物医疗集团（简称：新瑞鹏集团）是一家以宠物医疗为主营、业务多元化发展的大型综合性企业集团，企业使命是：成为值得信赖的合作伙伴，关注宠物健康，将幸福和快乐带给饲养宠物的家庭。

新瑞鹏集团现拥有：宠物医疗集团、润合供应链集团、铎悦教育集团三大集团；中心医院事业部、国际医院事业部、诊断事业部、信息化互联网事业部、海外业务事业部、行业新通路事业部和楷胜文化传媒事业部七大事业部，共十大事业群协同发展。

二、工作成绩

（一）全面发展兽医行业，打造品牌家族

新瑞鹏集团拥有美联众合动物医院、瑞鹏宠物医院、芭比堂动物医院、宠颐生、安安宠医、艾贝尔宠物医院、纳吉亚动物医院和凯特喵喵专科医院，以及爱诺动物医院、恒爱动物医院、顽皮家族宠物医院、贝克和史东动物医院、你我它动物医院、兰领动物医院、爱玩乐宠物医院、康科蒂亚宠医等品牌，在全国范围内开设有宠物中心医院及国际医院、各类宠物专科医院及社区医院 1000 多家，覆盖北京、上海、香港、广州、深圳、成都、杭州、重庆、武汉、西安、苏州、天津、南京、长沙、郑州、沈阳、兰州等 90 多座城市，守护着宠物及流浪动物的生命健康。

（二）顺应时代发展，全面提升医疗科技转型

新瑞鹏宠物医疗集团旗下动物医学均朝着集医疗、科研、预防、保健、康复为一体的综合性转诊医院转型，需满足拥有先进完备的医疗设备，科室齐全，功能完善，来自海内外专业的医疗团队和优质的服务理念，致力于为宠主提供专业细致的科学养宠建议，为爱宠提供全生命周期的健康管理。并且新瑞鹏集团深圳总部智慧中心是动物医疗行业互联网+的新突破，在充满科技感的光影空间内，生动展示数字化带来增长的全貌，呈现了新瑞鹏集团紧跟时代稳步发展的态势。

新瑞鹏集团立足全球宠物医疗行业视野格局，帮助上千家医院实现医疗服务数字化，辅助临床医生提高服务质量和水平，给患病宠物提供更科学规范的治疗方案，不断深挖并提升动物福利的价值内涵。通过规模化、数智化、平台化，打造成宠物医疗为核心的宠物关爱生态平台，引发了现场参访企业领导们的深刻思考。

（三）完善学科设置

根据动物医院发展情况，兽医行业开始创新变革，动物医疗的分科包括，猫科、软组织外科，骨科，眼科，牙科，皮肤科，肿瘤科，神经科，麻醉科，影像科，心脏科，内科，中兽医等等，通过分科，术业有专攻，宠物医师也能更多的精力专攻某个领域，临床诊疗手段会更加精细和准确。

（四）深化企业人才培养新模式

2019年5月成立铎悦教育集团，新瑞鹏整合了集团旗下的维特国际兽医学院、美联五洲高级兽医学院、知跃大学和湾畔大学，针对兽医专业人才开展宠物专业医疗教育。2019年8月5日，由新瑞鹏宠物医疗集团及瑞鹏公益基金会联合主办的第三届“新瑞鹏之夏”海外夏令营顺利举行。

2019年10月15日，由教育部高等学校动物医学类教学指导委员会和新瑞鹏宠物医疗集团共同发起，中国农业大学和新瑞鹏宠物医疗集团共同承办，中国兽医协会、深圳市瑞鹏公益基金会、各高等农林院校、国内外宠物行业知名厂商重点支持的第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛总决赛在中国农业大学盛大开幕。

（五）企业荣誉

2020年6月21日，新瑞鹏宠物医疗集团被《中国企业家》杂志评选为“21未来之星——年度最具成长性新兴企业”之一。

2021年6月，新瑞鹏集团30家医院凭借着优质的医疗服务、客户体验以及数字化创新，入选“2021年度新锐宠物医院全国TOP100奖项”。

三、参与高等职业教育改革情况

（一）与池州职业技术学院签订校企合作协议

2021年7月7日，池州职业技术学院党委委员、副院长孙垚率领生物与健康系负责同志和专业教师赴新瑞鹏宠物医疗集团安徽经管中心出席校企合作“五仟”人才战略签约仪式。新瑞鹏安徽城市负责人聂亚敏，技术经理兼合肥世纪缘分院院长万莹磊和企业骨干、校友等参加了校企签约仪式。

签约仪式上，孙垚介绍了池职院的专业设置、人才培养、校企合作、教科研等情况，指出校企联合办学在实践育人上，不仅能优势互补，还能互利共赢，双方应以强化实践教学为重点，以创新实践育人为基础，形成实践育人合力，着力构建长效机制，为动物医学专业群的发展提供更广阔的平台。聂亚敏就新瑞鹏集团情况进行了介绍，对学生工作能力和综合素质给予了充分肯定，希望在人才培养、师资培训、科技研发等方面开展深度合作，实现校企优质资源共享。



（二）师资培训与教学研讨

2022年7月24日，由深圳市瑞鹏公益基金会和新瑞鹏宠物医疗集团联合主办的第二届暑期教师宠物临床技能提升特训营在新瑞鹏宠物医疗集团北京、合肥、南京、重庆和广州中心开营。第二届暑期教师宠物临床技能提升特训营旨在通过助力专业教师宠物临床专业技能的提升，从而让学生能够接受到更好的宠物临床专业技能的教育。我系动物医学专业教师吴华健在资深专家的带教下，顺利在新瑞鹏集团中心级的宠物医院完成了为期三周的临床学习。期间与医学专家和其他学员进一步开展教学交流，同时也进行了彼此的学习心得和经验分享，从而巩固了自身的学习成果，为后续传授学生临床专业技能打下了扎实的基础。



吴华健老师参加新瑞鹏第二期暑期教师宠物临床技能培训班

为贯彻落实新瑞鹏与池州职业技术学院签订的联合办学协议，培养师资力量，研讨教学方法与模式，为启动动物医学专业“4+1+1模式”特色化人才培养做好准备。在2022级新生开学典礼上，新瑞鹏集团人力资源部总经理李鹏和系部领导通过腾讯会议与学生实现了精彩的线上互动，李鹏经理介绍了新瑞鹏的发展历程和人才培养模式；从校情系情、专业培养目标、课程体系、办学条件、专业建设、就业方向等方面作了详细地讲解，为学生的生涯规划提供了宝贵的建议，让同学们了解在大学四年学什么、怎么学，加深了专业认同感与归属感，提升了学习热情和信心。



新瑞鹏集团人力资源部总经理李鹏授课 2022 级新生

（三）2021级新瑞鹏班正式开课

在校企双方领导的大力支持和关心下，新瑞鹏宠物医疗集团与池州职业技术学院生物与健康系深化校企合作新模式，经过前期一系列的准备工作，2021年9月27日，池州职业技术学院新瑞鹏班正式开班。第一年，学生在新瑞鹏网络学习平台主要学习企业文化和专业拓展课程，线下企业导师进课堂讲授专业理论课程。采用“线上线下一体化”教学，培养学生扎实的理论知识基础和动手实践能力；第二年，采用“岗课融合”模式，即将学生跟岗实习、顶岗实习安排到新瑞鹏集团旗下的动物医院，让学生理论结合实践、在实践中不断提升理论知识水平，逐步形成临床思维能力、解决临床问题的能力，同时也可以提前培养学生的行业意识、社会意识、服务意识以及认识医生对宠物、社会的责任，从而使学生掌握宠物医师专业范畴内的各项技术，具有运用各种疾病诊断技术进行疾病诊断的能力，具有运用各种疾病诊疗技术进行疾病诊疗的能力；更自觉养成本专业的职业道德和职业素养。



池州市人民医院企业年报

一、医院概况

池州市人民医院始建于1970年，1972年4月正式开诊。历经几十年的建设，现已发展成为三级甲等医院、卫生部紧急救援中心网络医院池州市红十字医院。医院占地面积8万平方米，建筑面积5.5万平方米，其中医疗用房3.7万平方米，绿化面积1.86万平方米。现有在职职工803人，其中卫生技术人员比例94%，正高职称17人，副高职称46人，研究生学历28人，中级职称241余人。编制床位860张，实际开放床位601张，设置临床科室25个，医技科室7个，重点学科9个，特色专科4个。年门诊30余万人次，出院病人2万余人次，手术7500余例。

医疗设备先进，拥有核磁共振、多排螺旋CT、高压氧舱、1000mA数字化胃肠机、中型C臂DSA机、高档彩超、钴60治疗机和陀螺旋转式CO-60外科放射治疗系统(陀螺刀)、电子胃镜、人工肾、体外碎石机、运动平板、全自动生化分析仪、PCR、腹腔镜、宫腔镜、关节镜、麻醉机等大中型医疗设备200多台(套)。

二、参与办学

和池州职业技术学院联合办学，科教科、护理部遴选优秀企业专家参与人才培养方案修订，基础护理内科护理等专业课程的教学工作，为护理专业学生提供岗前培训指导。

三、资源投入

为池州职业技术学院护理专业在校学生提供短期的实操培训；每年为池州职业技术学院学生提供见习机会；每年为池州职业技术学院学生提供8-10个月的实习岗位；实习期间实习学生可参与医院专业讲座、实操培训，或企业内部组织的技能大赛项目。

四、参与教学

参与池州职业技术学院护理专业人才培养方案的制定，特别是专业实践教学开展方面；满足池州职业技术学院大三学生顶岗实习需要，教会学

生实际操作能力，参与探索人才培养模式；为池州职业技术学院专业课老师提供专业实践机会，也会派专业专家来池州职业技术学院办讲座。

五、助推企业发展

通过企业内培训师培训队伍、全员胜任“师带徒”能力；不断为企业提供人才，助推企业快速发展。

六、服务地方

与企业合作当前最主要的专业为护理专业。实习生在岗学习期间，通过医院内部培训考核达标后可成为实习生，到临床各科室核心岗位服务患者。

七、保障体系

池州职业技术学院作为企业的人才培养基地，医院作为学校的实习基地。

八、问题与展望

双方期待进一步深度合作，为下一步举办“临床教学班”努力。

池州俊华速递物流有限公司企业年报

一、企业概况

池州俊华速递物流有限公司成立于2010年04月27日，注册地位于安徽省池州市平天湖中州大市场10幢101.101复式，法定代表人为陈建华。经营范围包括许可项目：快递服务；邮件寄递服务；道路货物运输（不含危险货物）（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动）一般项目：普通货物仓储服务（不含危险化学品等需许可审批的项目）；陆路国际货物运输代理（除许可业务外，可自主依法经营法律法规非禁止或限制的项目）池州俊华速递物流有限公司对外投资1家公司，具有3处分支机构。

二、企业参与办学总体情况

企业自2019年开始与我专业开展合作，合作内容主要有师资培养、专业建设、人才双向培养工作。

三、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入

（一）先进的设施与设备。

校内教学设备种类有限，且都已购置多年，不是行业最新设备。企业为了效益，会不断更新设备，所以在企业里，学生可了解更多专业设备，学会设备操作技能。如：快件自动识别分拣系统、

（二）有经验的企业员工。

企业员工到校给学生授课、指导学生专业技能，为专业建设建言献策，用丰富的实践知识解决老师理论教学中遇到的疑难。

（三）工作岗位。

企业为学生提供见习、顶岗实习岗位、为校内教师提供挂职锻炼岗位。

四、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设学生培养）改革

（一）师资队伍建设

引进来：引进企业在职员工羊杰为我院校外企业导师，物流管理专业建设委员会成员。羊杰，2010年参加工作，任池州俊华速递物流有限公司主管，快递员职业资格二级技师，池州市青年岗位能手，安徽省金牌职工（安徽省总工会授予）。



走出去：专业教师到企业挂职锻炼，王新云、王风芹、李润启等专业教师在暑假到企业挂职锻炼，了解不同岗位的工作职责，学习专业技能。

（二）专业建设

企业导师参与人才培养方案修订、指导快递实训室建设、与校内教师一起制定制定快递课程教学大纲，参编专业教材。

（三）专业教学、大赛指导工作

企业导师到校给学生授课，指导学生参加安徽省邮政行业职业技能大赛，获三等奖四次。

五、助推企业发展

（一）教师入企实践

与企业探讨业务流程、操作规范和企业管理方面的问题，帮助企业实现规范管理和高效管理。

（二）教师对企业员工进行理论和法治培训，提升员工整体素养。

2020-2021年在池州市快递行业协会的组织下，我院教师对企业新入职员工进行岗位培训，对老员工进行岗位技能提升培训。

（三）学生入企就业，为企业培养储备人才。

学生毕业后进入企业能快速适应工作岗位，并且整体素质比社会上的工人要高，工作一段时间后能胜任一些管理岗位，成为企业的储备人才。

新道科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

多年来，新道科技致力于把数智商业融入校园，为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案，凭借先进的实践育人理念，依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践，通过数字化教育云平台，为院校构建校企合作、产教融合新范式，共建未来技术学院和现代产业学院，共同培养数智化人才，服务产业升级。

目前，新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

新道科技源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来，作为平台型教育服务企业，新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量，以构建校企合作命运共同体为目标，持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局，服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给，推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

二、参与办学

用友网络股份有限公司是全球领先的企业云服务与软件提供商，新道科技股份有限公司作为其独立子公司，承接集团公司的产业资源。自 2017 年我院会计专业与该公司合作以来，在会计电算化技术实践应用、人才培养、实训基地建设等诸多方面进行了深层次的交流。目前，参与学校建

设的大数据与会计专业已经共同合作 5 年，为企业培养财务数智化人才，毕业生反馈良好。

2021 年 7 月，双方进一步加强合作，践行“2+1”培养模式，成为继建立数智财经产业学院之后的又一里程碑。校企双方积极沟通，根据学生顶岗实践的岗位和工作需求，共同设定跟岗实践课程，包括：《财务大数据综合实践》、《财务共享实践》、《智能财务机器人应用》。目前，2022 级学生已经开始实习新人培方案，进行教学管理。双方进一步拓宽加深合作领域，实现“产教融合、双元育人、产学共赢”的良好格局。

三、资源投入

（一）建立校企混编的教学团队

新道科技股份有限公司安排了 5 名一线财务专业讲师负责学校的教学辅助工作，同时机动调度财务项目应用技术人员承担学校教学和实训任务，目前已经有 10 名财务专业技术人员承担了学校的专家团队指导教学工作。与校内教师成立了混编的教学团队，共同制定人才培养方案和课程开发任务。

在教学实施过程中，新道科技股份有限公司参与教学之中。在前期进行专业建设的基础上，一线财务经理定期到校内为师生开设专业讲座，一线财务项目应用技术人员与教师共同承担了《财务大数据》等课程的开发工作，并承担了相应的实训教学指导及实习辅导工作。



（二）共建教学资源项目

根据合作双方的约定，新道科技股份有限公司提供一套价值约 168 万元的财务大数据应用分析软件为实训教学使用，池州职业技术学院提供实训场所，并配置相应的辅助教学资源。结合双方共同设计的人才培养方案，为了更好地满足后续产业人才的培养，联合建设了大数据智能财务仿真实训基地等教学设施。



（三）建设新道师资研修院

为培养“双师型”教师团队，新道科技股份有限公司为池州职业技术学院提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，并进行分级考核认证，教师持证上岗，建设用友·新道师资研修院，池州职业技术学院分院。



（四）共建教育部 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书院校及社会人员考培中心

为提高学生业财一体信息化应用技能，更好地适应企业岗位需求，2021年8月，校企双方协商一致，池州职业技术学院顺利通过《业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）》证书试点的申报。



四、参与教学

（一）专业建设

1. 人才培养目标

数智财务以“精准数智财务会计人才培养”为核心，在继承与加强传统财会人才培养的基础上，创新面向现代企业新兴的共享（众包）财务务组织、业务财务组织、专业财务组织、财务服务组织等，培养将会计学相关理论与云财务下共享服务、智能财务等新模式新技术融合的财务核算、财务管理、财务分析等服务能力的复合应用型、高端技术技能型人才。

数智财务会计师的分级分层培养目标如下：

（1）理论知识水平达到中国总会计师协会“管理会计师（初级）”专业能力认证要求；

（2）掌握1门业界主流的云财务信息系统的核心操作及初级管理，达到国家工信部的“NCIE”岗位技能要求。

2. 课程体系方面

云财务时代下，传统教学模式下会计工作将从会计核算向财务分析与

管理决策的方向转移，会计课程的设置有必要融合与此相关的新兴事项，本专业课程体系结合当前新技术、新手段、新系统环境下财务会计领域变革与创新的相关热点，依据用友软件在财务信息化服务领域的企业实践经验与数据积累，有效聚焦中国大中小型企业财务转型过程中财务相关岗位的关键能力需求和工作任务。在“传统+云”财务模式下，围绕核心岗位能力的工作过程体系，结合院校的会计专业设置出完善的课程体系，从专业基础课程、专业核心课程、专业实训课程到企业综合实训四个层面逐级递进的课程体系建设。如下所示：

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
基础学习领域	思想政治课程 文化基础课程					企业顶岗实习 就业、升学
	财经法规与职业道德、财政金融基础知识、会计文书写作、统计基础知识、经济法、经济学原理					财务共享服务中心 公共实训基地 (校外实践基地)
专业学习领域(理论)	会计从业基础	企业经济业务核算与报告	出纳业务操作	新设企业财务制度与管理		校内教学工厂 (生产型实习)
	企业认知与岗位认知	税费计算与申报	成本核算与控制	审计实务		专业创业公司 (代理记账公司)
实一体化课程)	珠算 ERP企业经营沙盘		会计信息化业务处理		管理会计	拓展证书 初级会计师 NCIE中级
校内仿真实训	会计基本技能实训		企业财务管理	Excel在财务会计的应用	会计综合实训	管理会计师(MAT)初级 课岗证赛融通
			会计核算岗位实训		企业创设模拟实训	
			云财务智能核算		财务预算与控制	
			财务综合实训		财务共享中心业务处理	
素质拓展领域	职业生涯规划、沟通技巧、团队协作、商务礼仪、终身学习技能、会议管理.....		中国传统文化、地区历史文化、地区经济文化、艺术欣赏.....	行业会计 职业训练(就业方向) 新兴技术学科、模块化课程		

3. 开发校企双元教材

校企“双元”教材是践行校企合作、深化合作内涵的重要环节。新道科技股份有限公司与池州职业技术学院共同编写《财务大数据综合实践》校企双元教材。在教材规划过程中着重突出工学结合、产教融合，结合区域经济特色和产业的发展；在教材内容编写过程中将适应产业结构、技术结构、劳动力结构和布局结构。依托数智商科产业学院，校企协同进行相关专业的数智人才培养教材开发，将工学结合作为重要切入点，从而带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提升学生综合素养与技能水平。

（二）学生培养

1.教学模式

“教、学、做”一体：专业理论和岗位任务相结合，基于工作过程导向，以真实项目案例为载体，岗位任务为内容，引导学生积极思考、乐于实践，学以致用，把企业搬进校园：上课=上班=实习，同时将职业素养融入到基于岗位体验的团队动能训练。有效贯穿支撑人才培养的教学实施过程。

2.实训实践

内容+方法+技术融合：依托用友先进的云财务技术平台，通过专业共建搭建学习平台和实践平台，基于建构主义重构实践教学环境情景设计，保障课程、方法、设备有机统一，提高资源匹配和利用率，将理论知识与实际工作有效结合，加大实训实践环节培养，强化学生能力培养，增强教学效果。

（三）师资队伍

新道师资研修院依托用友新道公司及其企业资源优势，共同打造“双师型”师资服务平台。研修院通过对产业人才需求分析，设计产教融合课程、建立“双师型”师资培训基地。打造“双师型”师资队伍，提升“双师型”师资技能。通过标准化的“三修模式四阶内涵五段进阶”师资培养体系，助力院校打造“知行合一”的高质量“双师型”教学师资队伍。



五、助力企业发展

整合地区行业协会、行业领先企业等各类社会产业资源，利用用友集团及新道服务的各类产业资源，参加各类产业活动，为数智财经产业学院发展提供丰富的社会资源和优越的外部环境，让学生快速了解市场新动态、专业新知识、教学新参考、就业新方向。每年组织校师生企业游学、产业专项实践活动、产业高端论坛活动。校企一起面向市场积极推动校外继续教育、社会培训、企业发展咨询等业务，提升社会服务能力。

立足用友服务于区域优秀企业群，构建数智财经产业学院“1+N”的校内外实习基地与就业基地，结合学生个人发展意向，针对学生提供校内全岗实习、和企业真实岗位实习，同时安排专人进行管理和指导，提供校内外实习同步岗位能力训练，并提供实习效果报告。

六、服务地方

充分利用学校已有基础，与科研院所、行业企业以及地方政府等深度融合，探索建立适合协同创新中心的研究任务、形式多样的“协同创新”模式。建设新商科科研领域的重大理论创新研究平台，系统研究数智化背景下的基础理论、体系架构、实现路径和应用趋势。围绕商科领域实际问题开展交叉复合研究，“政、产、学、研、用”相结合，建设一批相对独立、集人才培养和解决重大问题为一体的协同创新平台。

七、保障体系

新道科技股份有限公司自和池州职业技术学院合作以来，成立了工作组，由安徽区总经理负责校企合作的所有事务。主要在三个方面提供了双方合作顺利开展的保障。

人员保障。公司在校方开展实训教学方面提供技术人员指导与教学的帮助，每年，公司派3名专业财务经理等到学校开展专业财务讲座，派十余名一线财务专业技术人员担任实践课程的教学指导工作，确保学校专门人才培养的顺利进行。学校教师到企业项目现场进行实践锻炼、学生到工地进行跟岗实训与顶岗实习，公司均安排技术人员进行专门的指导，基本实现一对一的师徒传帮带。

资源保障。为了满足学校专业建设需要，两家共建了大数据智能财务虚拟仿真实训中心，满足了校方实践性教学所需的基本条件。在专业发展的不断发展中，公司拟将企业实际工作内容等接入校方教室，让学生直接感受企业工作现场，方便理实一体化的教学开展。

优先就业保障。基于用友集团及其相关生态合作伙伴公司的快速发展，对数智化财务专业技术人才需求旺盛，对于双方共同培养的专门人才，企业优先安排到相关企业实习，并按照公司准员工进行管理，对每个人的发展规划与表现进行评定。经过企业文化的熏陶，在双向认可的情况下，企业人力资源部门根据考核择优留在公司就业。

八、问题与展望

1.用友集团企业及其生态合作企业对数智化财务人才需求较大，员工空闲时间不足，难以定期进驻学校进行理论提升，因此，公司应将校方培训资源充分利用起来，尤其是对学生的财务数字化技术培训。

2.跟岗实践的学生较多，企业技术人员教学经验不足等原因，导致企业教学压力大。后期，可采用校内教师送教上门或线上线下混合式教学模式，以减轻企业技术人员的教学压力。

3.学校硬件设施更新较慢，企业新员工的财务数智化技术培训存在不足。后期，将根据行业发展和企业用人需求，加大专业课程和应用软件的投入。

4.由于新冠疫情的影响，校企双方的合作深度不足，后期，双方积极沟通，拓展疫情常态化下校企双方合作的新路径。

校企双方的合作已经起步，针对数智化财务人才缺口的不断加大，需在社会技能人才培养方面多下功夫，探索社会多层次人才培养体系，设计企业-社会等多方面的职业技能资格证书，充分利用好现有的优质实训教学资源，为社会培养更多的专业技术人才，从而推动校企双方产教融合向更深层次发展，实现多方面的共赢。

池州二亮建筑装饰工程有限公司

一、企业概况

池州二亮建筑装饰工程有限公司，成立于 2017 年 09 月，公司占地面积有 680 平米,公司员工有 30 多人，分为建筑装饰材料展示部、设计部、工程部三个部门，企业总资产 500 万元。是一家集室内外设计、预算、施工、材料于一体的专业化装饰公司。公司从事装饰装修行业多年，本着“崇尚自由，追求完美”的设计理念，“以质量求生存，以信誉求发展”的经营理念，凭借超前的设计构思、合理的预算报价、精良的施工工艺，优质的全程服务，真诚的为每一位顾客，量身定制全新、优雅、舒适的居家生活、文化空间。坚持以客户的需求和满意为核心，以“诚信”为宗旨，不断的用优质、精美、具有创造力的空间装饰产品为客户提供更大的价值回报，严谨周密的设计，清单式报价、一站式服务，以优良可靠的施工工艺，采用环保的建材，融合节能和智能化的科技，致力打造环保、舒适、节能、智能化的居家环境。

二、企业参与办学总体情况

秉承将能力贯穿于“教、学、做”一体化教学思想，积极探索校企合作、工学结合的人才培养模式建设的创新思路，以校企合作为立足点，以企业需求为中心，实施学生校内学习和校外实践教学交替进行的人才培养模式。

二亮建筑装饰工程有限公司地处池州市长江南路 188 号体育馆一楼东北侧，与池州职业技术学院共处市区中，距离较近。经过校企协商合作，二亮建筑装饰工程有限公司成为池州职业技术学院建筑与园林系校外实训基地，双方在学生实习、就业、技术指导、科研合作、师资培训等方面开展广泛合作。尤其是在建筑装饰工程技术专业学生人才培养上，提供专业技术人员、管理人员和实习、实训场地，参与建筑装饰工程技术专业的专业建设、课程建设、师资培养等方面工作。着重培养学生掌握建筑装饰设

计与施工、生产管理为核心的基本理论知识，具备建筑装饰设计、建筑装饰工程预算、施工技术、施工管理等方面的技术能力，在建筑装饰行业企业从事设计、施工组织与管理、施工技术指导、施工预算、材料管理等职业岗位群的高素质技术技能人才，加强职业能力考核与课程考核的衔接。

三、企业参与教育教学改革

1. 开发以岗位需求为主的人才培养模式改革

根据行业发展和职业岗位需求的变化，坚持与行业企业深度合作，聘请企业行业专家担任专业校外带头人或实习实训指导教师，在修订完善人才培养方案、制定课程标准、承担实践教学任务及编制实训指导手册发挥了重要作用。学生参与建筑装饰工程项目的实践，按照建筑装饰设计与施工过程开展方案设计、施工图设计、施工管理等能力的综合训练，创新“项目带动、综合训练”的工学结合人才培养模式，进一步完善人才培养方案。

2. 专业师资队伍建设

与企业紧密合作，互通实施人才培养方案，共建校内外实训基地。通过“企业项目经理进课堂，引入企业真实工程项目，专任教师进企业项目部”，形成稳定的校企融合、专兼结合的“工程项目型”优秀教学团队。每年安排中青年教师分批参加每年不少于2个月的企业实践锻炼，提高实践能力。

3. 创新建筑装饰工程技术专业课程体系

与行业专家深度合作，共同制定和构建包含职业技能、职业道德、行业前沿信息等能力标准，以此作为“产、学、研”校企联动人才培养模式创新的支撑，形成课程体系创新的“六围绕”：围绕行业调研定专业岗位；围绕专业岗位定能力标准；围绕行业技能等级标准定人才培养方案；围绕人才培养方案定课程标准；围绕课程标准定教学方法；围绕教学方法定评估方案。

四、助推企业发展

1.增强了企业技术骨干力量

随着我国经济转型升级和产业结构调整，对企业的技术、工艺、设计等方面的要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。

校企合作，教师与公司技术人员联合实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。反过来也增强了企业的技术骨干力量，促进企业人才梯队良性发展。

2.激发了企业活力

企业与学校在合作交流过程中，坚持企业文化深度融入，帮助学生了解、熟悉、认同企业文化，培养学生与岗位相适应的职业道德、职业素养，帮助学生完成了向职业人的及时转换，优秀学徒的快速成长激发了企业员工间的良性竞争，大家竞相学习，主动提升，激发了企业的活力，进一步加快了企业的发展。

3.形成了校企合作共赢

通过校企合作，企业参与教学活动全过程，发挥企业和学校各自的优势，共同培养社会与企业急需的建筑装饰一线技术与施工人才，让学生一毕业就能直接上岗，用得上、留得住。这种产教融合的道路，既创新了体制和机制，又突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，保障了公司、学校和学生三方的利益，真正实现了合作共赢的良好局面。

五、问题与展望

1.问题

①兼职教师聘任与管理问题。企业可提供兼职教师资源不足，人员变动比较大，教学时间不能充分保证，大大制约了兼职教师的聘任；同时，企业高级技术人员调入学校任教缺乏政策支持。

②校企合作机制有待进一步深化。虽然校企双方在专业建设、人才培养和教学管理等方面取得了一定成绩，但距离建立可持续发展的校企合作

的良性循环机制、实现教育资源的有机组合，实现办学的整体效益仍有较大差距。

2.展望

①人才培养。在现有专业的基础上，进一步加大校企合作力度，挖掘创新人才，并实施多次选拔、动态进出机制。在培养学生的基础上，积极倡导在职学习、培训，坚持以科研项目推动科研人才成长。



②专业建设。通过校企合作的不断加深，促进建筑装饰专业群的建设。带动和促进相关专业的建设，进一步完善人才培养模式，进一步开发学习领域，进一步深化实验实训；带动相关专业在建筑装饰专业技术领域的发展。联合其它行业和企业，发展相关专业的实验实训基地，促进人才培养水平。

③社会服务。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。

④可持续发展能力。深化改革，建立科学规范的管理体制；认真组织校企合作建设的实施工作，实现资源优化配置；实行产、学、研、用、推结

合的运行机制，针对建筑装饰的发展方向，选择重点领域优先发展，以需求为导向，面向生产、着眼应用，立足解决行业内重大实际问题；进一步提高专业群服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业

产业发展。